DID01 - DOCENTI: Programma da svolgere durante l'anno scolastico

Classe:	**1I**
Materia:	Geostoria
Insegnante:	L. Soranni
Testo utilizzato:	CANTARELLA-GUIDORIZZI, *Oriente e Occidente*, vol.1, Einaudi Scuola

Argomenti previsti

ARGOMENTO	NOTE
➢ **Introduzione alla Storia** La funzione della Storia La Storia come disciplina universale Il processo epistemologico umano: un processo storico Storia evenemenziale e storia sociale Il concetto di *Weltanschauung* Le discipline sorelle Elementi di Geografia	
➢ **L'origine dell'uomo: l'ominazione** L'evoluzione dell'uomo dall'Australopiteco al genere Homo	
➢ **Le prime civiltà neolitiche** La rivoluzione agricola, i villaggi della Mesopotamia: Catal Huyuk	
➢ **Le civiltà storiche delle origini** Le civiltà delle origini: i Sumeri, gli Accadi, i Babilonesi La nascita della scrittura e il codice di Hammurabi Gli Hittiti, gli Assiri, l'ultimo regno babilonese e i Persiani La storia e la cultura dell'Egitto: le classi sociali, il faraone, i contadini, gli schiavi Il *pantheon* egizio e il rapporto con gli altri popoli del Mediterraneo Storia evenemenziale: dall'Antico Regno al terzo periodo intermedio	
➢ **La civiltà greca delle origini** La civiltà micenea: dal mito dell'Iliade alle scoperte di Schliemann La struttura sociale e geopolitica del mondo miceneo: cultura, economia, attività di guerra La caduta del mondo miceneo e il Medioevo ellenico La nascita della civiltà classica dal medioevo ellenico alla polis: le forme politiche, la struttura urbana della polis (*Chora* e *Akropolis*), l'organizzazione degli abitanti Atene e il modello democratico: da Tersite alla democrazia Il codice di leggi di Dracone e la gestione del diritto penale Solone e le classi di censo: *seisáchtheia* e *ghés anadasmòs* La *polis* di Sparta Lettura e commento di brani dalla *Costituzione degli Ateniesi* di	

Aristotele e dalla *Costituzione degli Spartani* di Senofonte	
➢ **L'apogeo della civiltà greca** Espansionismo persiano: le colonie asiatiche La prima guerra persiana e la battaglia di Maratona del 490 a.C. La fase di evoluzione: la creazione della flotta ateniese e il dibattito politico sui Teti Storiografia: la testimonianza di Erodoto (etnografia e paretimologie nelle *Historíai*) La Seconda guerra persiana L'incendio di Atene, Salamina, Platea e Micale	
➢ **La Grecia dopo le guerre persiane** L'Atene di Temistocle e di Cimone, la Lega di Delo e la Lega del Peloponneso La nascita delle rivalità tra Greci e Greci Atene e la Grecia del V secolo a.C.: Pericle e al *Pentekontetìa* Il ruolo della rappresentazione teatrale nella civiltà greca. Lo scontro tra Sparta e Atene: la guerra del Peloponneso e la morte di Pericle La prima fase fino alla pace di Nicia del 421 a.C. La guerra del Peloponneso: Alcibiade, la spedizione contro Siracusa e il fallimento ateniese La fase deceleica e la sconfitta di Atene La Grecia dopo la guerra del Peloponneso: l'effimero dominio spartano e la restaurazione della democrazia ad Atene con Trasibulo Il conflitto con la Persia e la sconfitta di Ciro il Giovane L'egemonia tebana di Epaminonda e la battaglia di Mantinea	
➢ **Il mondo orientale dopo la Grecia: la fase macedone e Alessandro Magno** L'ascesa dell'astro macedone: Filippo II e la Lega Achea Alessandro Magno e il sogno universalistico della civiltà greca L'espansione in Persia, in Africa, in Asia Minore, in India: l'Impero Macedone La morte di Alessandro e il crollo dell'Impero I diadochi I regni ellenistici: l'Egitto tolemaico, il regno di Pergamo degli Attalidi, la Macedonia degli Antigonidi, la Siria dei Seleucidi L'eredità di Alessandro Magno e l'universalità della cultura greca	
➢ **L'Italia Preromana** Le popolazioni autoctone dell'Italia: i Latini, gli Etruschi La cultura e la civiltà etrusche L'eredità etrusca: teatro e religione romana	
➢ **Lo sviluppo della civiltà romana** Le origini di Roma e i miti di fondazione I sette re di Roma *Tities*, *Ramnes* e *Luceres*: il sinecismo e le tribù delle origini La nascita della Repubblica	

Le prime istituzioni politiche Roma alle origini: la struttura sociale Patrizi, plebei, schiavi: l'aristocrazia terriera e il monopolio della politica e del clero La *familia romana* Le istituzioni di Roma: il Senato (composizione, compiti, modalità di svolgimento di una seduta senatoriale) Le cariche religiose: pontefici, auguri e aruspici, feziali, flamini, vestali (il concetto di *embedded religion*) Le magistrature politiche: i consoli, i pretori, i questori, i censori, il dittatore	
➢ **L'espansione di Roma repubblicana** Roma e le conquiste sociali: dalla secessione dell'Aventino nel 494 a.C. alle *Leges Liciniae Sextae* del 367 a.C Patrizi, plebei e *nobilitas* La percezione del lavoro nel mondo antico e la società dell'ozio Le assemblee popolari: i comizi centuriati Gli scontri con i popoli autoctoni: la lega Latina, il conflitto con gli Equi, Volsci e Sabini, il ruolo di Cincinnato La conquista della città di Veio e la fine dell'indipendenza etrusca Le guerre sannitiche; il popolo dei Sanniti: origini, struttura sociale, rituali	
➢ **Roma nel Mediterraneo** Il conflitto contro Pirro e la riforma dell'esercito L'espansione romana nella Penisola: colonie, *municipia*, infrastrutture	
➢ **Le Guerre puniche** Cartagine: istituzione, cultura, *pantheon* La Prima guerra punica: Roma per mare La Seconda guerra punica La Terza guerra punica: *delenda Carthago* La conquista dei Balcani e l'annessione dell'Acaia: *Graecia capta*	
➢ **La Repubblica in crisi** Società romana a cavallo tra il II e i I sec. a.C. Schiavitù a Roma Le riforme dei Gracchi L'età di Mario e Silla	
➢ **La fine della Repubblica** Letà di Pompeo e Crasso Il consolato di Cicerone La congiura di Catilina L'ascesa di Cesare La guerra civile e la fine della repubblica	
➢ **Geografia** Elementi di Geografia antropica Il Mediterraneo e l'Europa del Sud Il Vicino Oriente	

Criteri di formulazione delle proposte di voto quadrimestrale

Al termine di ogni periodo valutativo dell'anno scolastico (trimestre/pentamestre), l'insegnante propone un voto numerico in forma intera. La valutazione finale è stabilita collegialmente dal Consiglio di Classe considerando tutti gli elementi disponibili.

Il voto proposto al Consiglio di classe verrà formulato alla luce dei seguenti criteri.

a) **Numero minimo di valutazioni**

La proposta di voto potrà essere formulata solo se saranno verificate le condizioni indicate di seguito.
Primo trimestre: lo/a studente/ssa dovrà aver ricevuto almeno 2 voti in prove orali (o altra formulazione scelta dal docente).
Secondo pentamestre: lo/a studente/ssa dovrà aver ricevuto almeno 2 voti in prove scritte e almeno 2 voti in prove orali (o altra formulazione scelta dal docente).
In mancanza del numero minimo di prove sopra citato la valutazione proposta sarà N.C. (*non classificabile*) in quanto gli elementi disponibili per assegnare una valutazione risulteranno non sufficienti.

b) **Modalità utilizzate per formulare la proposta di voto**

Al termine di ciascun periodo valutativo verrà calcolata la media ponderata di tutti i voti conseguiti nella disciplina da parte dello studente.
L'attività concernente la valutazione spetta esclusivamente all'insegnante e al Consiglio di Classe. La media calcolata costituirà il punto di partenza dal quale il Consiglio di Classe perverrà alla formulazione del voto finale dopo aver considerato anche eventuali altri fattori quali, ad esempio: i percorsi di recupero o di approfondimento seguiti, l'atteggiamento dello studente in classe, l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, la puntualità e la costanza nello svolgimento dei compiti assegnati e nella cura della propria preparazione.

Corsico, 27/10/2023

L'insegnante

.....