



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIPS26000A

G.B.VICO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La provenienza socio-economica è variegata (alta, medio-alta, bassa) e le situazioni di svantaggio si concentrano in particolare negli studenti dell'indirizzo di scienze umane; non si registrano studenti nomadi o provenienti da zone particolarmente svantaggiate. La varia provenienza socio-economica-culturale degli studenti costituisce una ricchezza e una possibilità di confronto e formazione della persona tale da conoscere ogni realtà e affrontare le varie situazioni che si presentano (contributo delle famiglie, costi per le uscite didattiche e viaggi di istruzione, acquisto materiale didattico, ecc...) con consapevolezza, attenzione e flessibilità da parte di tutti gli attori della scuola, avanzando proposte didattiche più calibrate sui percorsi formativi e sulle realtà dei gruppi classe. Inoltre la molteplicità socio-economica-culturale ha favorito lo sviluppo di progetti di cittadinanza attiva con riscontri nella realtà territoriale e raccordi con le istituzioni culturali e attori sociali (scuola di musica, associazioni amici del Liceo, associazioni esterne, enti pubblici, ecc...)

VINCOLI

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è quello medio della periferia della metropoli lombarda, con alcune famiglie agiate e altre meno; non mancano alcuni casi di documentata povertà.

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è pari all'8% circa. La presenza di studenti di cittadinanza non italiana solo in alcuni casi rappresenta un vincolo per difficoltà linguistiche o svantaggio socio-economico; tali situazioni sono gestite con PDP o BES, distribuendo la loro presenza su più classi. La presenza di studenti con svantaggio socio-economico ha portato a limitazioni nelle richieste, da parte della scuola, di contributi per attività aggiuntive alle famiglie, fissando un tetto massimo per numero di uscite didattiche e per la spesa per i viaggi di istruzione. Ad ogni modo, la scuola contribuisce fino al 60% della spesa dietro presentazione dell' ISEE che attesti la precaria situazione economica.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio offre, attraverso associazioni private, un supporto per l'orientamento in uscita, fortemente incentrato sul tema delle professioni.

Le Istituzioni e gli Enti Locali del territorio corsichese supportano la scuola nell'ampliamento dell'Offerta formativa.

VINCOLI

Una parte non preminente del bacino d'utenza afferisce da zone economicamente svantaggiate e gli enti locali di riferimento stanziavano un contributo molto esiguo per il diritto allo studio.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola ha sede unica raggiungibile da un ampio bacino di utenza, dovuto alla presenza di comuni limitrofi. L'edificio ha una struttura adeguata alle esigenze scolastiche, con numerosi spazi disposti su due piani, coperti da rete wireless e organizzati e valorizzati per le attività sia curricolari sia extra-curricolari. Nell'edificio sono state abbattute tutte le barriere architettoniche. Sono presenti scale di sicurezza esterne, porte antipanico, ascensori e servizi igienici per disabili. In ogni classe è presente un PC e una LIM. Sono a disposizione dei docenti e degli studenti pc portatili, stampanti e fotocopiatrici. Nella scuola ci sono tre laboratori, fra cui il laboratorio di chimica che è sicuramente una eccellenza di questo Liceo scientifico, un laboratorio di informatica dotato di software CAD, un laboratorio linguistico ristrutturato e inaugurato nel 2018 e un laboratorio di fisica ristrutturato nel 2019. La maggior parte delle risorse economiche disponibili provengono da privati, quale contributo volontario delle famiglie.

VINCOLI

La scuola, situata nelle immediate vicinanze di Milano, è servita da una rete di trasporti non ancora adeguata all'accresciuto numero degli studenti. La Città Metropolitana di Milano ha competenza in relazione all'edificio scolastico sia per quanto riguarda le certificazioni sulle norme di sicurezza, sia per gli interventi di manutenzione straordinaria e ordinaria. Tale situazione è causa di ritardi e inadempienze. L'autonomia finanziaria è parziale: i finanziamenti pubblici sono inadeguati e necessitano di integrazioni da privati.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La prevalenza e la stabilità del personale docente a tempo indeterminato (percentuali superiori alla media nazionale) è condizione favorevole per la realizzazione del PTOF, anche negli aspetti che prevedono tempi superiori all'anno scolastico. Per quanto riguarda i titoli culturali e professionali, su un campione analizzato di 55 docenti con sede definitiva presso l'Istituto, si rileva che: il 22% è in possesso di certificazioni linguistiche e il 14,3% di certificazioni informatiche; il 64,3% è in possesso di più abilitazioni all'insegnamento in altre classi di concorso; il 7,1% di titolo di dottorato di ricerca, il 12% di master o diplomi di perfezionamento riguardanti la didattica della disciplina insegnata; il 4,7% possiede altri titoli valutabili presso le università o nel settore della formazione; il 70% possiede il diploma di Dislessia Amica. Il DS ha un incarico effettivo, ha 4 anni di esperienza come DS ed è da 4 anni a capo dell'istituto.

VINCOLI

La percentuale, seppur ridotta rispetto alla media nazionale, di personale a tempo determinato non assicura un loro coinvolgimento a lungo termine nella attività di gestione e organizzazione. Parimenti, la varietà e la ricchezza di risorse professionali che la scuola possiede devono sempre più trovare modo di essere adeguatamente spese, e quindi valorizzate, nei dipartimenti di materia e a livello collegiale.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Partecipazione alle Olimpiadi di italiano;
- Partecipazione al Concorso dantesco, nazionale e multimediale studenti scuole superiori (Ravenna)
- Partecipazione al Concorso Internazionale "Aquinas Movie" indetto dalla Società Internazionale Tommaso d'Aquino
- Partecipazione alle Olimpiadi di filosofia
- Progetto per stranieri italiano L2;
- Creazione delle sezioni Cambridge con certificazione IGCSE;
- Corsi PET e FIRST ogni anno con docente madrelingua;
- Corso con certificazione DELF per la lingua francese;
- Corso per la certificazione DELE B1 per la lingua spagnola;
- Moduli in inglese (CLIL) per ogni classe quinta.

Risultati

- Il 98% degli studenti che seguono i corsi PET e FIRST e DELF organizzati dal nostro Istituto superano l'esame per il conseguimento di una certificazione linguistica. Da sottolineare che coloro che raggiungono il livello del B2 in quarta possono evitare il test d'ingresso di inglese all'università.
- Un'allieva dell'Istituto ha partecipato nel 2017 alla finale nazionale delle olimpiadi di italiano.
- Nel 2016 una classe dell'istituto ha vinto il primo premio e un'altra ha avuto una menzione di merito al Concorso dantesco nazionale e multimediale per studenti scuole superiori (Ravenna).
- Nel 2017 una classe della nostra scuola ha vinto il secondo premio al Concorso dantesco nazionale e multimediale per studenti scuole superiori (Ravenna).
- Nel 2017 una classe dell'Istituto ha vinto il Concorso Internazionale Aquinas movie indetto dalla Società internazionale Tommaso d'Aquino.
- Nel 2018 uno studente della classe quarta si è distinto nelle Olimpiadi di filosofia.

Evidenze

Documento allegato: 088_GENITORI_STUDENTI_CERTIFICAZIONECORSOSPAGNOLOISCRIZIONE(1).doc

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Teatro scientifico
- Olimpiadi di fisica, rally matematico, matematica senza frontiere
- Utilizzo del debate
- Visite al CERN , VIRGO, CNAO, reattore nucleare di Pavia
- Attività laboratoriale a Mirabilandia ("Fisica a cielo aperto") e presso la Ducati ("Fisica in moto")
- Progetto LABEX presso l'università Bicocca di Milano (attività di laboratorio di fisica in cooperazione con ricercatori universitari)
- Laboratori di fisica e chimica per gli studenti sia della 3° media che della 2° media che vengono ospiti dei nostri laboratori
- Preparazione degli studenti al test del Politecnico
- Masterclass presso i laboratori di Frascati per alcuni studenti di quarta e quinta
- Scienza in Piazza
- CUSMIBIO
- Progetto Matematica e Realtà

- Progetto "Effetto Luce"
- Gruppo astrofili

Risultati

- La media degli studenti del nostro Istituto che nel primo anno universitario nell'area scientifica e in quella sociale acquisiscono più della metà dei CFU è superiore alla media dell'area di Milano e della Lombardia (CFU 76,3% area scientifica e 85,2% area sociale); la stessa cosa vale per il secondo anno universitario dove aumenta anche la percentuale nell'area sanitaria
- Partecipazione alla finale nazionale per il Debate nell'anno scolastico 2018/2019
- Primo posto al rally matematico dell'anno scolastico 2016/2017 e 2017/2018
- Partecipazione di 5 studenti alla prova finale nazionale di Matematica e Realtà a Perugia nel 2017
- Superamento del test del Politecnico al 90%
- Allestimento mostra Progetto Luce con produzione di documentazione con foto e video

Evidenze

Documento allegato: locandina-sip-2018-ver2.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Progetto Legalità con numerose conferenze, interventi, uscite didattiche e PCTO con campo residenziale presso un bene confiscato alla mafia.
- Progetto Vico 2030 : introduzione della raccolta differenziata, di iniziative plastic-free, affronto della tematica della sostenibilità a livello interdisciplinare.
- Progetto Andiamo a teatro: i ragazzi interessati vengono portati a vedere spettacoli teatrali serali, sulla base delle tematiche pluridisciplinari presenti nei programmi delle varie materie e di una spontanea manifestazione di interesse.
- Partecipazione in mattinata a conferenze e spettacoli organizzati da Centri culturali e teatri del territorio sulla base delle tematiche pluridisciplinari presenti nei programmi delle varie materie.
- Collaborazione con il teatro La Scala per fruire di spettacoli di lirica, di balletto e di musica sinfonica.
- Progetto Arte a km 0 per la conoscenza e la fruizione del patrimonio artistico e culturale di una città come Milano.
- Gallerie d'Italia: presentazione di opere d'arte contemporanea sul posto e in rete, con approfondimenti letterari.
- ABC digital: avvicinamento delle persone anziane del territorio all'utilizzo del computer.
- Progetto salute e benessere: educazione stradale, prevenzione all'alcool, prevenzione AIDS, educazione alla sessualità e alla affettività, salute mentale, prevenzione tumore al seno, progetto Didino, prevenzione al tumore della prostata, prevenzione all'omofobia, giornata dedicata alla donazione (A.D.M.O, A.I.D.O, A.V.I.S).
- Peer education.

Risultati

- Potenziamento negli allievi di capacità e competenze in relazione al conoscere, saper leggere e apprezzare le diverse espressioni artistico-letterarie e culturali. Tutto questo è testimoniato dalla realizzazione di materiali multimediali consultabili in rete e da mostre allestite all'interno dell'Istituto.
- Gli studenti che hanno partecipato al Progetto legalità hanno dimostrato di aver sviluppato una buona conoscenza del territorio in cui vivono e delle sue specifiche dinamiche sociali, culturali ed economiche (anche dal punto di vista del fenomeno mafioso), e di aver maturato il senso di cittadinanza, di giustizia e di rispetto delle leggi. Ciò è attestato dalla realizzazione di materiali multimediali reperibili sul sito dell'Istituto e sulla nostra pagina facebook .
- Gli allievi dell'Istituto hanno evidenziato di aver acquisito informazioni e aver sviluppato consapevolezza e responsabilità sul tema delle IST vincendo il primo premio nel 2016 e il secondo premio nel 2017 del Concorso RaccontART del Congresso Nazionale ICAR.
- Almeno 30 studenti delle classi quinte partecipano ogni anno alla Giornata della donazione volontaria del sangue organizzata dal nostro Istituto in collaborazione con l'Ospedale San Paolo di Milano.
- Numerosi studenti si sono resi disponibili per la peer education.
- La raccolta differenziata risulta diffusa capillarmente nel nostro Istituto.

Evidenze

Documento allegato: 197-ProgettoLegalitàeCittadinanza.docx

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attività preventive:

- Corso di avviamento al Latino: corso dedicato a studenti del primo anno attivato a ridosso dell'inizio dell'anno scolastico per fornire le basi grammaticali necessarie ad affrontare con successo la nuova disciplina;

Attività di recupero:

- "Pronto soccorso": corso dedicato a studenti del primo anno che evidenziano entro i primi due mesi dall'inizio della scuola lacune relative ai prerequisiti essenziali per avere successo in un percorso liceale. Materie previste: italiano, latino, matematica;
- Sportelli disciplinari: momenti di recupero tenuti dai docenti dell'Istituto per tutto il corso dell'anno scolastico e dedicati a studenti sia del biennio sia del triennio aventi l'obiettivo di intervenire tempestivamente su dubbi e lacune emerse a seguito delle prove scritte e orali;
- Corsi di recupero al termine di ogni periodo dell'anno scolastico: trimestre e pentamestre;
- Sportelli metodologici per alunni con DSA: sportelli di riflessione sul metodo di studio e costruzione degli strumenti compensativi tenuto da un team di docenti interni (italiano-latino, matematica-fisica, scienze sociali-materie umanistiche);
- Corso di italiano L2 per alunni non italofoni e peer education: corso/incontri organizzati nell'ambito del progetto di accoglienza di studenti di recente immigrazione con docenti della scuola e/o studenti tutor che accompagnano l'alunno nella fase di inserimento nelle classi con l'obiettivo del successo formativo;
- Counseling: sportello rivolto a studentesse e studenti avente la finalità di fornire loro uno spazio di ascolto e di riflessione nel quale esplorare difficoltà relative a processi evolutivi, fasi di transizione e momenti di crisi e rinforzare capacità di scelta o di cambiamento;
- Sportello di ascolto psicologico: iniziativa rivolta a studenti e genitori che vuole offrire la possibilità di un confronto con una psicologa sulle tematiche tipiche della delicata fase adolescenziale;
- Attività di informazione/formazione docenti, studenti e genitori sulle buone prassi della scuola (presentazione protocollo di accoglienza) e sulle tematiche proprie dei Disturbi Specifici di Apprendimento;
- Lavoro del gruppo G.L.I.: monitoraggio delle tematiche relative all'inclusività attraverso riunioni periodiche e analisi dei riscontri forniti da docenti, famiglie e studenti relativamente alle attività di sostegno e recupero, aggiornamento e informazione, documentazione dedicata;
- Attività di programmazione del lavoro dei docenti di sostegno e loro formazione interna;
- Partecipazione alle riunioni dell'ambito territoriale 25;
- Collaborazione con l'Istituto don Gnocchi;
- Creazione commissione Cyberbullismo e monitoraggio per la prevenzione di situazioni potenzialmente a rischio;
- Formazione docenti, genitori e studenti sui rischi connessi all'uso della rete.

Risultati

Documentazione prodotta:

- Elaborazione, condivisione e adozione di un Protocollo di Accoglienza pubblicato nel sito della scuola alla voce Inclusività. Il documento contiene le linee operative sull'inclusione degli alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali (BES) e descrive le buone pratiche adottate nella scuola;
- Aggiornamento annuale del Protocollo di Accoglienza, del PAI e dei format per i certificati interni (PDP, PEI, BES);
- Statistica di accesso allo sportello DSA con resoconto per i Consigli di Classe al termine di trimestre e pentamestre;
- Questionario soddisfazione genitori alunni con DSA nell'anno 2018/19;

Corso di aggiornamento Dislessia Amica (n.docenti diplomati: 42);

- Riscontro Questionario alle famiglie di alunni con DSA (n. famiglie contattate nel 2019: 40): riscontro nel complesso positivo con richiesta di potenziamento dello sportello metodologico e inserimento della disciplina inglese.

Dati abbandono scolastico: nell'anno scolastico 2018/2019 si è verificato un solo caso di abbandono, dovuto a motivi extrascolastici.

Evidenze

SVILUPPO MATERIALE

Dopo aver installato un video proiettore interattivo in ognuna delle 43 aule attualmente in uso, la prospettiva di sviluppo materiale consiste:

- 1) Nell' efficientamento dei laboratori: quello di lingue è già stato rifatto, quello di fisica è appena stato ammodernato, quello di chimica è in fase di rinnovamento;
- 2) In futuro ci si prefigge di mantenere il buon funzionamento di tutta la tecnologia messa in campo, sia nell'hardware sia nel software, con sostituzione periodica e ciclica delle macchine che via via diventeranno obsolete e andranno, quindi, cambiate, con lo scopo di mantenere nel tempo il pieno e migliore utilizzo della strumentazione acquistata.

SVILUPPO DIDATTICO

Ci si propone di mantenere la didattica su piani di modernità ed efficacia, attraverso una formazione costante e utile che, dopo aver visto l'aumento del numero degli studenti, da 730 a 990, ne veda anche il miglioramento nella qualità dell' apprendimento e nell' innalzamento dei livelli valutativi, soprattutto in uscita all'EDS.

A tale proposito, si rileva che, nel triennio di riferimento,

- nell'indirizzo Scienze Umane Base le eccellenze (91-100) sono passate dal 4% al 7%, mentre la fascia più bassa (60-70) è diminuita dal 20% al 6%.
- nello Scientifico le eccellenze (91-100) sono passate dal 12% al 15%
- nel LES la fascia più bassa (60-70) si è abbassata da 20% al 14%, la seconda fascia (70-80) è cresciuta dal 19% al 33%, mentre la fascia dall' 81 al 90 è passata dall'1% al 9%.

Si tiene costantemente presente che, nella scuola, non esiste nessun istante che non sia caratterizzato da rapporti interpersonali: ogni gesto, ogni parola, ogni attimo è scandito da una relazione tra esseri umani: tra docenti, tra studenti, tra docente e studente, tra docenti e genitori, tra docenti e dirigente, tra dirigente e tutti gli attori suddetti, pertanto si intende porre grande attenzione allo

SVILUPPO DELLE RELAZIONI INTERPERSONALI

TRA I DOCENTI : ci si ripromette di intensificare i rapporti di collaborazione professionale, cosicché gli insegnanti, lavorando insieme, tessano maggiori occasioni di interdisciplinarietà, aumentando la quantità e la qualità delle presentazioni di contenuti interdisciplinari.

A tale scopo, si ritiene di fondamentale importanza la continuità didattica per favorire la conoscenza e la collaborazione tra membri dello stesso cdc, insieme anche alla riproposizione di progetti/lavori interdisciplinari già collaudati, in modo che l'impegno profuso possa avere ricaduta positiva su più classi e su più anni scolastici, creando una specie di archivio /banca dati a cui attingere.

Anche la partecipazione ai corsi di formazione è importante per favorire la conoscenza e lo scambio di opinioni. Condividere esperienze formative significa avvicinarsi a tematiche di interesse comune e questo favorisce una relazione ancora maggiore. Quindi le opportunità che ci sono già state - come il corso per la gestione del conflitto, il corso sulla

didattica per competenze e il corso su dislessia e discalculia - andranno non solo ripetute, ma anche incentivate e integrate con il passaggio dal livello base a quello avanzato (Gestione del Conflitto 1 e 2 ; Dislessia Amica 1 e 2; Neuroscienza 1 e l'anno prossimo 2; inglese per i docenti Cambridge 1 e l'anno prossimo 2).

Sempre con lo scopo di far maggiormente interagire i docenti tra loro, si ritiene opportuno introdurre, oltre alle riunioni di dipartimento, che assumeranno ancora maggiore importanza, anche una riunione per materie affini, per individuare le tematiche comuni, i contenuti e le loro modalità di presentazione e di analisi. Una volta fatto ciò, i docenti convoglieranno nei consigli di classe quanto emerso nelle riunioni precedenti, creando una positiva reazione a catena.

Rientra in questo discorso anche la realizzazione del progetto "Vico 2030, una scuola sostenibile", che investe tutti con le tematiche ambientali che tanto stanno facendo discutere, e che vede tutti coinvolti nell'individuazione dei nuclei tematici che, in ogni disciplina, concorrono alla definizione multidisciplinare di queste problematiche.

Si specifica che la validità dell'insegnamento interdisciplinare è già stata verificata in più occasioni, ad esempio nel lavoro di gruppo "Le Dimensioni del Tempo" in 4C, a.s. 18-19 e nel percorso PCTO alle Gallerie d'Italia (4B e 4C nell'a. s. 18-19), in cui arte, letteratura, disegno, competenze informatiche, di video making e di public speaking si sono supportate a vicenda fino a fondersi in un prodotto unico.

TRA GLI STUDENTI : di cui si vuole sviluppare l'attenzione, la collaborazione, la consapevolezza e la curiosità di scoprire un mondo interconnesso e privo di compartimenti stagni, in cui il sapere si declina in diversi punti di vista intrecciati tra loro.

Di questo tipo di atteggiamento ci sono state svariate testimonianze: la 2C dell' a.s. scorso, ad esempio, ha svolto un lavoro di gruppo chiamato "Con-Versi-Amo" culminato in una restituzione ai docenti del cdc, invitati ad un caffè concerto.

Queste esperienze, così gratificanti sia per gli studenti sia per i docenti, vanno sicuramente incentivate.

Ulteriore strumento di importanza fondamentale per far crescere le relazioni positive tra studenti è il peer-to-peer: al Vico è ormai abitudine che gli studenti più "grandi" aiutino i "piccoli", oppure che, indipendentemente dall'età, i più competenti aiutino coloro che presentano delle difficoltà. Ciò avviene, per esempio, col progetto di alfabetizzazione alla lingua italiana per studenti stranieri, in cui gli alunni che non si avvalgono dell'IRC si rendono disponibili per insegnare l'italiano agli studenti delle altre nazionalità.

Lo stesso approccio è utilizzato anche durante la settimana della pausa didattica, in cui si fermano i programmi e ci si dedica al recupero del programma già svolto. In queste giornate, gli studenti che sono in grado di farlo spiegano e ripetono i contenuti non assimilati a coloro che presentano lacune.

Nel futuro si intende espandere il peer-to-peer al pomeriggio, per la creazione di un progetto di aiuto-compito e aiuto allo studio, gestito appunto tra studenti.

TRA STUDENTI E DOCENTI : relazioni più profonde che permettano allo studente di comprendere il valore della competenza professionale, della capacità di guida e della connessione tra le discipline, e al docente di esaltare/ apprezzare l'impegno nella scoperta, lo stile cognitivo attivo e il contributo alla crescita dell'allievo.

A tal proposito, si ritiene di mantenere viva la tradizione del Liceo che prevede l'attivazione di numerosi strumenti finalizzati al successo formativo

- Pronto soccorso a novembre del primo anno, per colmare subito le lacune che emergono
- Pausa didattica a fine gennaio
- Corsi di recupero a giugno
- Sportelli durante tutto l'arco dell'anno

- Partecipazione alle olimpiadi di fisica, filosofia, italiano
- Debate
- Gare matematiche: rally matematico, matematica senza frontiere e matematica applicata
- Partecipazione a concorsi: concorso dantesco, Aquinas Movie
- Certificazioni linguistiche: PET e FIRST, DELE e DELF
- Arte a km 0
- Uscite teatrali
- Conferenze interne ed esterne
- Attività laboratoriali per Fisica: Bicocca per Labex, Ducati e Mirabilandia
- Corso in preparazione al test per l'ammissione al Politecnico
- Masterclass presso l'INFN di Frascati e altre università del territorio
- Progetto per la legalità e contro le mafie in collaborazione con diverse associazioni (CPL, Agende Rosse, Scuole milanesi per la Legalità e la Cittadinanza, Libera, UCAPTE, Palcoscenico della Legalità)
- CusMiBio
- Food Policy: lotta allo spreco e alla povertà alimentare, in collaborazione con BancoAlimentare
- Vico 2030 per la scuola sostenibile

Con il preciso scopo di combattere le tante fragilità personali, che oggi non permettono allo studente di essere protagonista della sua stessa crescita, nel triennio si è incrementato continuamente il numero delle ore di apertura dello sportello psicologico di ascolto, a cui si è aggiunto uno sportello di counselling.

TRA LA SCUOLA E LE FAMIGLIE : quest'ultime vedranno nella serenità dei loro figli e nella cura, non solo per lo sviluppo di conoscenze, competenze e capacità, ma soprattutto per la crescita della loro persona, il frutto di quanto insegnato e appreso. A questo, esse contribuiranno con il loro apporto affettivo ed educativo, affinché i loro figli diventino attori totali della cittadinanza italiana, europea e mondiale.

Le iniziative già messe in atto in questo ambito sono state :

Momenti di formazione per i genitori di studenti con DSA: formazione tenuta da un formatore AID, che continua con il personale interno, quando a inizio di ogni anno scolastico (inizio di ottobre) la DS e la referente DSA della scuola incontrano queste famiglie e illustrano il "Protocollo di Accoglienza per alunni DVA e BES".

Momenti di approfondimento culturale per la cittadinanza: nell'a.s.17-18 si è tenuto un cineforum serale per le persone del territorio contro la Mafia, con visione di film sul tema e dibattiti successivi tenuti dai membri dell'associazione "Agende Rosse".

Momenti di informazione per i genitori : ad esempio, al termine del progetto sulla sicurezza informatica, i genitori vengono invitati ad un momento di informazione sui rischi dei social network, che i loro figli usano troppo spesso, e troppo spesso in modo avventato.

Collaborazione attiva con l'associazione "Amici del Liceo":

- o Corsi di inglese di tre livelli diversi per i genitori tenuti da una docente madrelingua

- o Corsi di teatro per adulti e per ragazzi
- o Mercatino del libro usato
- o Realizzazione del progetto “Scienza in Piazza”
- o Corso di fotografia
- o Tableau Vivant