



**LICEO STATALE G.B. VICO**

.....  
LICEO SCIENTIFICO  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE (OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE)

# **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**Triennio 2025-2028**



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G.B. VICO è stato elaborato e approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2024 con delibera n.19, sulla base dell'atto di indirizzo della dirigente prot. 0004395/U del 08/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/12/2024 con delibera n.56.

Periodo di riferimento: 2025-2028

Per l'annualità 2025-26, il PTOF è stato approvato dal Collegio dei Docenti in data 16 dicembre 2025 con delibera n.18 e dal Consiglio d'Istituto in data 18 dicembre 2025 con delibera n.9





# INDICE SEZIONI PTOF

<p><b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b></p>	<p><b>1.1.</b> Analisi del contesto e dei bisogni del territorio</p>
<p><b>LE SCELTE STRATEGICHE</b></p>	<p><b>2.1.</b> Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti  <b>2.2</b> Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR</p>
<p><b>L’OFFERTA FORMATIVA</b></p>	<p><b>3.1.</b> Insegnamenti attivati  <b>3.2.</b> Curricolo di Istituto  <b>3.3.</b> Curricolo dell’insegnamento trasversale di Educazione Civica  <b>3.4.</b> Percorsi per la Formazione Scuola-Lavoro (FSL)  <b>3.5.</b> Iniziative di ampliamento curricolare  <b>3.6</b> Criteri per l’ammissione alle future classi prime  <b>3.7.</b> Criteri per la valutazione degli apprendimenti  <b>3.8.</b> Criteri per la valutazione del comportamento  <b>3.9.</b> Criteri per l’attribuzione del credito scolastico e per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva e all’Esame di Stato  <b>3.10.</b> Criteri per la valutazione dell’insegnamento trasversale di Educazione Civica  <b>3.11.</b> Azioni della scuola per l’Inclusione scolastica  <b>3.12.</b> Piano per la Didattica Digitale Integrata  <b>3.13</b> Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM e multilinguistiche  <b>3.14</b> Moduli di Orientamento formativo  <b>3.15</b> Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale  <b>3.16</b> Attività previste in relazione al PNSD (Regolamento IA)  <b>3.17</b> Patto di Corresponsabilità educativa</p>



## **L'ORGANIZZAZIONE**

- 4.1.** Figure strumentali e funzioni organizzative
- 4.2.** Organico dell'autonomia
- 4.3.** Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.4.** Piano di formazione del personale docente e del personale ATA



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## 1.1. ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

<b>Istituto principale</b>	G.B. Vico
<b>Plessi</b>	Viale Italia, 26 (Plesso Principale) Via Passaggio a Curiel (Sede Staccata)
<b>Tipo Istituto</b>	Scuola Secondaria II Grado
<b>Indirizzi di studio</b>	Liceo Scientifico Liceo Scienze Umane Base Liceo Scienze Umane a indirizzo Economico-Sociale (LES)
<b>Dettagli Istituto Principale</b>	
Codice Meccanografico	MIPS26000A
Telefono	02 45 80 920
Fax	02 48 60 12 64
Email	MIPS26000A@istruzione.it
PEC	mips26000a@pec.istruzione.it
Sito web	www.liceovico.edu.it

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### OPPORTUNITÀ

La provenienza socio-economica è variegata (alta, medio-alta, bassa), tuttavia prevale una situazione medio-alta e le situazioni di svantaggio riguardano soprattutto studentesse e studenti iscritte/i al Liceo scientifico tradizionale. La differente provenienza socioeconomica e culturale di studentesse e studenti costituisce una ricchezza, poiché offre maggiori possibilità di formazione della persona attraverso il confronto con realtà diverse e ha favorito lo sviluppo di progetti di cittadinanza attiva, la relazione con il territorio e con le istituzioni culturali e sociali (associazioni amici del Liceo, associazioni esterne, enti pubblici, ecc.).



## VINCOLI

Il contesto socioeconomico di provenienza di studentesse e studenti è quello della periferia della metropoli lombarda, una realtà in cui coesistono situazioni caratterizzate da possibilità economiche generalmente medie insieme a qualche situazione di difficoltà e dove la dimensione sociale è ricca di associazioni e occasioni di aggregazione. La popolazione studentesca con cittadinanza non italiana è il 9.4% nel Liceo scientifico e il 6.3% nel Liceo delle scienze umane, complessivamente allineandosi alla situazione della provincia di Milano e solo in alcuni casi rappresenta un vincolo per difficoltà linguistiche o svantaggio socioeconomico; in questi casi la scuola tutela studentesse e studenti attraverso la stesura di PDP o BES, tendendo a non concentrarle/i nelle stesse classi e supportandole/i con uno specifico progetto di sostegno didattico (ore aggiuntive di insegnamento di Italiano seconda lingua e fornitura di materiale). La presenza di studentesse e studenti con svantaggio socioeconomico ha portato la scuola a fissare un numero massimo di uscite didattiche che possono essere proposte e un tetto massimo di spesa per i viaggi di istruzione.

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

---

### OPPORTUNITÀ

Il territorio offre opportunità per l'orientamento in uscita anche attraverso associazioni private che forniscono soprattutto informazioni relative alle caratteristiche delle diverse professioni; inoltre permette di svolgere significativi progetti di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) in collaborazione con Enti Locali e strutture del Terzo Settore.

### VINCOLI

Gli enti locali di riferimento stanziavano un contributo esiguo per il diritto allo studio.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

---

### OPPORTUNITÀ

La scuola, che dall'a.s. 2021-22 si appoggia ad una succursale adiacente all'Istituto principale con un numero esiguo di classi, è oggetto di scelta da parte di un ampio bacino di utenza, considerata la presenza di molti comuni limitrofi; inoltre, essendo ubicata in un paese confinante con Milano, gode della vivacità culturale e delle opportunità della grande città. L'edificio ha una struttura adeguata alle esigenze scolastiche, le aule sono disposte su due piani coperti da rete wireless con numerosi spazi, organizzati e valorizzati per le attività sia curricolari sia extra-curricolari. Sono presenti scale di sicurezza esterne, porte antipanico, ascensori e servizi igienici per disabili. Ogni classe è dotata di un PC collegato alla LIM, strumenti digitali, videoproiettori e tablet.

Sono a disposizione delle/dei docenti e di studentesse e studenti PC portatili. Nella scuola sono presenti: un laboratorio di chimica, un laboratorio linguistico, un laboratorio multimediale, un



laboratorio di fisica e isole mobili di apprendimento cooperativo con strumentazione tecnologica appropriata. La maggior parte delle risorse economiche disponibili proviene dalle famiglie nella forma di contributo volontario.

## VINCOLI

La scuola, seppur situata nelle immediate vicinanze di Milano, è servita da una rete di trasporti che dovrebbe essere potenziata. La Città metropolitana di Milano ha competenza in relazione all'edificio scolastico per gli interventi di manutenzione straordinaria. Tale situazione può essere causa di ritardi e inadempienze. L'autonomia finanziaria è parziale: i finanziamenti pubblici sono inadeguati.

## RISORSE PROFESSIONALI

---

### OPPORTUNITÀ

Il dirigente scolastico ha un incarico effettivo ed è in servizio presso la scuola da dieci anni, garantendo stabilità. La percentuale di docenti a tempo indeterminato con più di cinque anni di servizio nella scuola è maggiore rispetto alla media nazionale, della provincia e della regione. Inoltre la presenza di docenti con formazione specifica sull'inclusione è nettamente superiore rispetto alla media nazionale, della regione e della provincia. Nella scuola ci sono figure professionali per l'inclusione così distribuite nelle seguenti attività:

- Sportello metodologico di supporto allo studio e alle fragilità sia per studenti con DSA sia per quelli in difficoltà momentanea
- Sportello metodologico di supporto allo studio per studenti non italofofoni
- Riorientamento
- Orientamento in uscita
- Sportello counseling
- Tutor di sostegno alle classi
- Referenti per la Formazione Scuola-Lavoro (FSL)

Nell'organico dell'autonomia sono presenti figure professionali dedicate all'inclusione e quella di Assistente all'autonomia e alla comunicazione, in specifico la Referente per l'inclusione è diventata Funzione strumentale dal 2024.

Il direttore dei servizi amministrativi è di ruolo e in carica da più di cinque anni ma è neoarrivato nella nostra scuola. Inoltre, gli assistenti amministrativi a tempo indeterminato con più di cinque anni di servizio sono l'83,3%, un dato superiore alla media provinciale e nazionale.

I collaboratori scolastici sono 14, di cui 12 di ruolo e 2 supplenti.

I 12 di ruolo hanno tutti più di cinque anni di anzianità.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## 2.1. PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la promozione dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri; il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Potenziamento delle attività laboratoriali e delle relative metodologie.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di alunne e alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e tramite l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio di alunne e alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito di studentesse e studenti.



- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studentesse e studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

---

### PRIORITÀ

Innalzamento del livello di uscita di studentesse e studenti per tutti gli indirizzi dell'Istituto.

### TRAGUARDO

Innalzamento del 5% del numero di studentesse e studenti con valutazione di uscita medio-alta, con conseguente riduzione delle fasce medio-basse, per tutti gli indirizzi.

### OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL PERCORSO

- Implementare percorsi interdisciplinari, intorno a nuclei tematici trasversali per facilitare l'apprendimento delle interconnessioni disciplinari.
- Favorire lo sviluppo di competenze logico-linguistiche attraverso la valorizzazione delle prove standardizzate.
- Implementare la qualità di laboratori mobili, isole didattiche e aule multimediali per favorire ulteriormente la didattica cooperativa.
- Monitorare il Piano di Inclusione di alunni con BES, con DSA e disabilità e il protocollo di integrazione di alunne/i straniere/i; implementare i servizi di supporto per tutte le studentesse e gli studenti in difficoltà, in particolare le attività per il recupero tempestivo e il ri-orientamento.

### DESCRIZIONE PERCORSO

Il percorso di miglioramento in oggetto promuove l'innalzamento del livello di uscita di studentesse e studenti attraverso l'implementazione di buone pratiche didattiche, una valutazione più formativa, ambienti di apprendimento cooperativi e innovativi, rivedendo anche l'articolazione del curricolo e della valutazione, maggiormente centrati sul lavoro interdisciplinare e sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza europee.

In quest'ottica si promuove la valorizzazione delle eccellenze attraverso attività di ricerca, di apprendimento situato, di stage o di percorsi per la Formazione Scuola-Lavoro (FSL), che costituiscono un valore aggiunto nel curricolo di studentesse e studenti meritevoli e che producono ricadute generali di crescita culturale sulle classi dell'Istituto.



Si persegue, pertanto, un ulteriore potenziamento di attività interdisciplinari che, integrando il curricolo disciplinare, favoriscono nuove possibilità di crescita di studentesse e studenti come cittadine/i che vivono nella complessità del mondo contemporaneo.

Si sente la necessità di una progettazione didattica comune, verticale e orizzontale. In quest'ottica i Dipartimenti di materia svolgono il ruolo di componenti specializzate a livello disciplinare del Collegio Docenti, in grado di elaborare spunti e proposte operative da portare all'attenzione dei Consigli di Classe.

I Consigli di Classe, quindi, possono scegliere di realizzare progetti attraverso un lavoro cooperativo e condiviso tra più docenti di discipline diverse, per sviluppare, in forme laboratoriali, le competenze trasversali di studentesse e studenti, dotandosi di strumenti di monitoraggio e valutazione adeguati.

Sarà cura dei gruppi di lavoro moltiplicare i luoghi di scambio delle buone pratiche (archivi digitali, sito web, social, poster, giornale d'Istituto), con l'obiettivo di innalzare il livello di interesse della proposta didattica capace di stimolare un impegno e una partecipazione rinnovata e più produttiva, anche nell'ottica della rendicontazione sociale.

## **PRIORITÀ**

Valorizzazione delle prove nazionali standardizzate, miglioramento degli esiti e riduzione del divario tra le classi dei diversi indirizzi.

## **TRAGUARDO**

Essere in linea con la media regionale dei risultati delle prove Invalsi.

## **OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL PERCORSO**

- Utilizzo nella prassi didattica delle prove standardizzate, per potenziare le competenze in italiano, matematica e inglese.
- Predisposizione, strutturazione e somministrazione periodica di prove standardizzate.
- Esplicitare le caratteristiche specifiche del percorso liceale in fase di orientamento in entrata, anche potenziando il raccordo con la scuola secondaria di primo grado.
- Implementare i servizi di supporto per studentesse e studenti in difficoltà, in particolare le attività per il recupero tempestivo e il ri-orientamento.

## **DESCRIZIONE PERCORSO**

Nelle prove dell'anno scolastico 2021/2022, le rilevazioni sugli apprendimenti Invalsi evidenziano, per la nostra Istituzione scolastica nel suo complesso, alcuni aspetti di criticità:

- una irregolare distribuzione di studentesse e studenti nei livelli di apprendimento, anche



- tra classi dello stesso indirizzo;
- un certo divario tra classi dei diversi indirizzi;
  - le classi con valutazioni curriculari medio-alte non sempre conseguono, nelle prove Invalsi, punteggi corrispondenti.

## **2.2. INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA “MISSIONE SCUOLA 1.4 ISTRUZIONE” DEL PNRR**

### **SCUOLE 4.0: SCUOLE INNOVATIVE E LABORATORI**

Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, il Liceo G.B. Vico ha aderito al “Piano Scuola 4.0”, sia per l’Azione 1 (Next Generation Classrooms), per un finanziamento di 171.387,50 €, sia per l’Azione 2 (Next Generation Labs), per un finanziamento di 124.044,57 €.

#### **PIANO SCUOLA 4.0 - NEXT GENERATION CLASSROOMS**

Con il finanziamento dell’Azione 1 sono stati progettati e sono in corso di allestimento 23 ambienti di apprendimento innovativo e uno spazio “Agorà” comune per il dibattito collocato negli spazi antistanti alcune delle aule coinvolte. La tecnologia già in possesso e gli arredi in dotazione sono stati reimpiegati e integrati con quanto ritenuto valido supporto all’innovazione didattica e metodologica: in particolare software per migliorare l’inclusione didattica, digital board, una per aula a integrazione delle LIM esistenti, document camera, dispositivi personali (notebook e tablet), carrelli di ricarica e arredi più funzionali ad attività di cooperazione e collaborazione, learning-by-doing, problem-solving e debate. Le aule identificate per la trasformazione sono raggruppate secondo aree caratterizzate in termini disciplinari: un gruppo più dedicato al Liceo Scientifico, uno alle Scienze Umane, uno alle Scienze Umane opzione economico-sociale. In particolare, 22 delle 23 aule, quindi, sono caratterizzate da una selezione tra le dotazioni tecnologiche precedentemente indicate, e tra queste, tre sono dotate di strumentazione aggiuntiva, specifica dell’indirizzo di studio: per lo Scientifico una dotazione per il coding, per le Scienze Umane e il LES un setting d’aula e dispositivi più orientati per le materie umanistiche quali, ad esempio, dispositivi per l’accesso a risorse digitali utili a reperire, produrre, conservare, confrontare e condividere informazioni. Alle 22 aule si affianca una aula potenziata, denominata “Aula Didattica 4.0”, la più grande di tutto l’istituto, disponibile su prenotazione: un ambiente connesso in rete, flessibile, collaborativo, creativo, inclusivo, organizzato in spazi con arredi modulari e funzionali e con tecnologie e software specifici.



## PIANO SCUOLA 4.0 - NEXT GENERATION LABS

Con il finanziamento dell’Azione 2 sono stati progettati e sono in corso di allestimento 3 laboratori fissi e uno mobile orientati verso le professioni STEM, in particolare: le biotecnologie, il making, la modellazione e la stampa 3D, la comunicazione digitale e la realtà aumentata, l’elaborazione e l’analisi dei big data.

### LABORATORIO MOBILE STEM

Il laboratorio, disponibile on demand e utilizzabile nelle aule didattiche grazie al carrello mobile, è dotato di calcolatrici grafiche e calcolatrici programmabili in Python, software di rilevazione ed elaborazione dati Coach 7, data logger, sensori diversamente distribuiti (luce, suono, pressione, temperatura, carica, corrente, tensione, campo magnetico, forza, movimento, conducibilità, pH, redox, frequenza cardiaca), simulatore multidisciplinare di esperimenti in ambiente virtuale su piattaforma online.

### LABORATORIO DI BIOLOGIA MOLECOLARE E BIOTECNOLOGIE

Il laboratorio è dotato di termociclature per PCR con controllo tramite app software grafica, celle per elettroforesi, mini-centrifughe, adeguata fornitura di materiali consumabili e kit di campioni da analizzare, lampada UV, visualizzatori di fluorescenza, spettrofotometro, autoclave, microscopi ottici con videocamera, software per modelli molecolari in 3D e simulazione di esperimenti in ambiente virtuale.

### LABORATORIO DI MODELLAZIONE E COMUNICAZIONE

Il laboratorio è dotato di stampante 3D, completa di adeguata fornitura di bobine multimateriale, plotter da taglio multimateriale, PC workstation postazione fissa con monitor 27", 10 notebook ad alte prestazioni, 10 tavolette grafiche professionali, scanner 3D desktop, monitor touch interattivo digitale; la dotazione software è costituita da McNeel Rhinoceros 7 licenza educational per 30 utenti, Adobe Creative Cloud in abbonamento. Per gli arredi, le dotazioni dell’istituto sono integrate da un banco da lavoro regolabile su ruote, un carrello mobile e un tavolo per lavoro cooperativo.

### LABORATORIO DI REALTÀ VIRTUALE

Il laboratorio è dotato di 8 postazioni con pouf morbido, 8 visori e software utili alla fruizione e alla creazione di contenuti virtuali: a queste dotazioni si aggiunge una fotocamera 360° e un PC workstation a postazione fissa con monitor 27" per la gestione delle postazioni. Come area di debate e progettazione dei contenuti, è prevista la creazione di un ambiente agorà arredato con pouf componibili per uno spazio comune di “attesa” davanti al laboratorio e con una digital board su carrello.

## COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE NELLE SCUOLE STATALI

---

Il Liceo G.B. Vico, in seguito al DM 65/2023, linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, ha ricevuto un finanziamento economico pari a 91.194,28 €, suddiviso nelle due linee di intervento A e B.



## **LINEA DI INTERVENTO A: PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE**

Il nostro istituto ha promosso, tra maggio 2024 e maggio 2025, percorsi formativi e di orientamento per studenti dedicati al coding con i droni, all'informatica, alle biotecnologie, all'intelligenza artificiale, al pensiero computazionale, all'astrofisica, alla preparazione pratica alle gare matematiche e alle facoltà scientifiche, alla comprensione del testo scientifico, all'editing fotografico, alla modellazione digitale e stampa 3D, all'uso della sensoristica e delle calcolatrici grafiche. Inoltre, sono stati proposti laboratori di potenziamento di scienze e disegno digitale, con l'obiettivo di coinvolgere in particolare le studentesse del Liceo GB Vico. Sono stati infine attivati corsi di potenziamento delle competenze linguistiche in inglese, francese, spagnolo base e spagnolo avanzato.

## **LINEA DI INTERVENTO B: PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E METODOLOGIA PER DOCENTI**

Il Liceo G.B. Vico, affidando il servizio a un Ente di formazione esterno, ha attivato percorsi formativi di lingua inglese per il raggiungimento del livello B2 (32 ore) e di metodologia CLIL (32 ore), finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e alla promozione dell'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera.

## **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO**

---

In merito al D.M 66/2023, linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Missione 4 – Componente 1 del PNRR, il Liceo G.B. Vico ha ricevuto un finanziamento economico pari a 39.673,19 €. Questo ha permesso di attivare corsi di formazione che, come da rilevazione dei fabbisogni del personale scolastico in servizio, intendono istruire sull'uso dei nuovi dispositivi digitali acquistati con Piano Scuola 4.0 (software, sensori, strumentazioni del laboratorio di bioinformatica e biotecnologie, del laboratorio di modellazione e prototipazione in stampa 3D, del laboratorio di realtà virtuale e aumentata, di Python e Arduino), sia in termini tecnico-strumentali che metodologici, ma anche su Intelligenza Artificiale, cyberbullismo e cybersicurezza, Google Workspace, realtà virtuale e aumentata e nuove app per la creatività, per citarne alcuni. Anche il personale ATA ha partecipato a un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse.

## **COMUNITÀ DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO**

Dieci docenti e due tecnici del Vico costituiscono il gruppo di lavoro che ha il compito di promuovere lo scambio di buone pratiche, condividendo progetti di ricerca nell'ambito dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie innovative di transizione digitale fra tutto il personale scolastico.



## **RIDUZIONE DEI DIVARI NEGLI APPRENDIMENTI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA**

---

Il progetto presentato dal nostro istituto nell'ambito della linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" (DM 19/2024), si sviluppa sulle quattro tipologie di azioni previste dal finanziamento, pari a 86.069,35 €.

### **PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO**

Sono organizzati sportelli dedicati al metodo di studio, al riorientamento (inclusa l'esplorazione di nuovi contesti formativi o professionali più idonei), al supporto per studenti BES/DSA, con una particolare attenzione agli studenti stranieri, al counseling e ascolto psicologico, al coaching. Tali attività sono talvolta integrate tra loro per lo stesso studente, soprattutto nei casi in cui emergano segnali di abbandono o desiderio di cambio d'indirizzo e si svolgono sia in orario curricolare che extra-curricolare.

### **PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO**

Per potenziare le competenze fondamentali in italiano, matematica e inglese, sono attivati corsi di recupero e potenziamento in orario extra-scolastico, anche in modalità laboratoriale o con approcci di didattica alternativa, per offrire un supporto flessibile e personalizzato, in base alle esigenze individuate dai Dipartimenti.

### **PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI**

In un'ottica di inclusione e sviluppo delle competenze trasversali, sono attivati laboratori extracurricolari in ambiti artistici, teatrali (sfruttando il teatro interno dell'Istituto) e musicali, oltre a percorsi sull'educazione all'affettività e sessualità e sulla gestione dei conflitti nei gruppi.

### **PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Per rafforzare il legame scuola-famiglia, mantenere i genitori informati sulle attività scolastiche e ottenere un supporto sinergico nella prevenzione della dispersione scolastica, sono previsti percorsi su temi chiave riguardanti il rapporto genitore-adolescente.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## 3.1. INSEGNAMENTI ATTIVATI

### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

#### COMPETENZE COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione.
- Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER).
- Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta.
- Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni.
- Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture.
- Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

#### COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO SCIENTIFICO

- Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico.
- Padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali.
- Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
- Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica e gli apporti dello sviluppo tecnologico per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento



alla vita quotidiana.

- Utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### **COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE BASE**

- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali e umane.
- Utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane.
- Operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.
- Applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi.
- Utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

### **COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE (LES)**

- Comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B2 (QCER).
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale.
- Applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche.
- Misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali.
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali.
- Operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



## APPROFONDIMENTO

Nel 2018 il nostro Liceo ha ottenuto la certificazione di ‘Scuola Cambridge’ e dall’anno scolastico 2018/19 sono quindi stati avviati dei corsi IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) per il Liceo Scientifico. Nel corso del quarto anno studentesse e studenti che lo desiderano possono sostenere degli esami IGCSE nelle materie selezionate. Questi esami corrispondono all’IGCSE che le studentesse e gli studenti britannici sostengono alla fine del percorso della scuola dell’obbligo. Il diploma rilasciato ha valore internazionale ed è particolarmente utile nel caso studentesse e studenti volessero affrontare uno studio universitario in lingua inglese o in un Paese anglosassone.

Nelle classi di Liceo Scientifico lo studio delle materie scientifiche avviene, almeno parzialmente, in inglese, mentre lo studio della lingua inglese è affrontato come seconda lingua.

A partire dall’anno scolastico 2023/24 è offerta l’attivazione di un corso ‘Cambridge’ anche per il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale, in cui l’insegnamento della materia “Economia” sarebbe svolto in parte in lingua inglese e sarebbe finalizzato alla preparazione dell’eventuale esame IGCSE Economics al quarto anno. Sarebbe altrettanto possibile per studentesse e studenti di questo indirizzo sostenere gli IGCSE di Inglese Seconda Lingua e Spagnolo Seconda Lingua.

La frequenza dell’opzione Cambridge è gratuita per l’utenza in quanto l’Istituto ha al suo interno personale docente di ruolo adeguatamente formato da poter insegnare le discipline coinvolte in lingua inglese. Questa peculiarità non esclude, però, che alle famiglie venga chiesto l’acquisto di libri di testo aggiuntivi per avere a disposizione sia testi in italiano sia in lingua straniera.

Le 6 classi Cambridge presenti nel corso dell’a.s. 2025/26 sono 6 sono costituite da 141 studentesse e studenti. L’esperienza Cambridge si conclude al quarto anno e ha dimostrato negli anni, di essere un percorso che agevola l’introduzione del CLIL al quinto anno; inoltre può essere propedeutica rispetto ai progetti Erasmus+ d’Istituto. *Ciò rappresenta un forte incentivo per le esperienze di mobilità studentesca internazionale, sia per partire ed essere ospitati da famiglie estere, sia per ospitare studentesse e studenti provenienti dall’estero, che possono trovarsi più a loro agio in una classe in cui si usa l’inglese come lingua veicolare. La naturalezza di questi movimenti e la spontaneità degli scambi promuovono un’educazione globale, dando pieno senso all’apertura verso altre culture e nuovi orizzonti.*



## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### LICEO SCIENTIFICO

#### INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO QUINQUENNALE A PARTIRE DALLE CLASSI PRIME

CLASSI	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
I.R.C.	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



## LICEO SCIENZE UMANE BASE

### INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO QUINQUENNALE A PARTIRE DALLE CLASSI PRIME

CLASSI	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE
<b>Lingua e Letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Lingua e Cultura latina</b>	3	3	2	2	2
<b>Lingua e Cultura straniera</b>	3	3	3	3	3
<b>Storia e Geografia</b>	3	3	-	-	-
<b>Storia</b>	-	-	2	2	2
<b>Scienze umane</b>	4	4	5	5	5
<b>Diritto ed Economia</b>	2	2	-	-	-
<b>Filosofia</b>	-	-	3	3	3
<b>Matematica</b>	3	3	2	2	2
<b>Fisica</b>	-	-	2	2	2
<b>Scienze naturali</b>	2	2	2	2	2
<b>Storia dell'Arte</b>	-	-	2	2	2
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>I.R.C.</b>	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



## LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

### INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO QUINQUENNALE A PARTIRE DALLE CLASSI PRIME

CLASSI	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura straniera	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura straniera 2*	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze umane	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	-	-	-
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
I.R.C.	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\*Francese o Spagnolo



## **MONTE ORE PREVISTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Come da normativa ministeriale (Legge 20/08/2019 n.92), il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è pari ad almeno 33 ore annuali per ogni anno di corso.

### **3.2. CURRICOLO DI ISTITUTO**

La didattica delle materie è inserita in un piano che tiene conto del percorso formativo di studentesse e studenti e che ne segue gli sviluppi. Ogni curriculum delle materie tradizionali è integrato da iniziative extracurricolari come uscite didattiche, viaggi d'istruzione, progetti.

È assicurato a studentesse e studenti l'accesso alle strumentazioni e alle risorse dei laboratori, nonché il loro uso.

La durata del corso di studio è di cinque anni per tutti gli indirizzi.

In allegato vengono presentati i principali traguardi di competenza delle discipline insegnate nel nostro Istituto.

ALLEGATO: *Traguardi delle competenze disciplinari*

### **3.3. CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Con la legge 92 del 20 agosto 2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", il tema dell'Educazione Civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche diventa una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1, c. 1, L. 92/2019).

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, il Ministero ha pubblicato le Nuove Linee guida per l'Insegnamento dell'Ed. Civica, in base alle quali i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e tra le tematiche si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.



Permane nelle Nuove Linee Guida il richiamo al principio della trasversalità disciplinare e il riferimento, nelle indicazioni metodologiche, a modalità laboratoriali, di ricerca e collaborative, così come permane l'idea che “la conoscenza della Costituzione Italiana [nelle] sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali rappresenta il fondamento del curriculum di Educazione Civica”; d'altra parte il Nostro Istituto, pur prendendo atto del nuovo curriculum di Ed. Civica, ritiene anche importante offrire alle nostre ragazze e ai nostri ragazzi, spazi di confronto e di acquisizione di consapevolezza rispetto a temi cui fanno esplicitamente riferimento i Goals dell'Agenda 2030 quali:

1. Il concetto di “Educazione alla Pace”, particolarmente importante a fronte dell'attuale contesto storico internazionale
2. Il riferimento all'appartenenza ad un mondo e ad una cittadinanza globale, caratterizzata dalla coesistenza pacifica di culture, religioni e tradizioni diverse, a fronte della multietnicità e del multiculturalismo della comunità umana.
3. Il riferimento ad un modello di sviluppo economico circolare volto alla cooperazione e alla condivisione tra donne e uomini, tra imprese e tra popoli.

**ALLEGATI:** *Nuove linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica*

## **3.4. PERCORSI PER LA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)**

### **GIOVANI E IMPRESA**

Il corso si articola in due moduli, “La vita in azienda” e “Il posto di lavoro”, per complessive 25 ore su cinque giorni.

Il primo modulo tratta gli strumenti del mondo del lavoro, in particolare: la motivazione, la comunicazione, l'assertività e la negoziazione, il lavoro di gruppo.

Il secondo modulo tratta delle regole del mondo del lavoro, in particolare: il progetto di vita (riconoscere i propri obiettivi, valutazione dei propri punti di forza e di debolezza, definire cosa fare per raggiungere gli obiettivi), le tipologie di lavoro (norme e consuetudini), come si prepara il curriculum vitae, come si affronta il colloquio di selezione.

Tutte/i le/i partecipanti affrontano un colloquio di selezione individuale simulato e affrontano o assistono a un colloquio di selezione di gruppo simulato. Il corso è integrato da testimonianze di lavoratori in diversi settori aziendali.

### **TIROCINI PRESSO STRUTTURE PER L'ASSISTENZA AI DISABILI E AGLI ANZIANI**

Il progetto è rivolto al Liceo delle Scienze Umane e consiste nello svolgimento di tirocini presso strutture che ospitano disabili e/o anziani, dove studentesse e studenti vivono esperienze di grande valenza formativa, grazie alla forte connessione di tali esperienze con il loro indirizzo di studi.



## **KIT SPERIMENTALI SCUOLA MEDIA**

Il Liceo Vico offre l'opportunità di aprire la scuola al territorio proponendo a studentesse e studenti la realizzazione di kit di esperimenti di fisica povera, per la materia di Fisica, da presentare direttamente agli utenti nel corso degli Open Day e nelle classi delle scuole medie. Il progetto prevede circa 40 ore settimanali per ogni studentessa e studente partecipante, articolate in 25 ore nelle mattine dalle 8,00 alle 13,00 e le restanti in orario pomeridiano con attività di progettazione, elaborazione, e realizzazione di esperimenti da eseguire in pubblico nelle date previste.

## **ECO DEL VICO**

L'Eco del Vico è un progetto di “documentazione multimediale” articolato in un sito raggiungibile all'indirizzo <https://sites.google.com/liceovico.edu.it/liceogbvico-corsico> e, grazie all'attività di FSL svolta da alcune classi quarte, in un giornale digitale, “L'Eco del Vico”.

Il sito è il luogo di raccolta dei tanti elaborati che si producono (inclusi quelli di Educazione Civica) nonché vetrina dei numerosi eventi che animano le aule del Vico o che vedono ragazze e ragazzi impegnate/i sul territorio. Il giornale ha il compito di proporre una scelta delle attività più significative e dei lavori più interessanti presenti nel sito, nonché la creazione di nuovi contenuti ad hoc.

Il progetto di documentazione multimediale nasce:

- dalla consapevolezza dell'importanza di valorizzare il patrimonio di conoscenza ed esperienze costruito negli anni dalle/dai docenti;
- dalla volontà di dare la possibilità a nuove/i colleghe/i di partecipare con il loro lavoro alle attività che l'Istituto già svolge e di avere spunti per proporre di nuove;
- dal desiderio di condividere all'interno della scuola, e di rendere visibile all'esterno, le numerose attività che vengono svolte da studentesse e studenti e i progetti realizzati.

## **LEZIONI UTL (UNIVERSITÀ DEL TEMPO LIBERO) E UTE (UNIVERSITÀ DELLA TERZA ETÀ)**

I Comuni di Corsico e Trezzano, in collaborazione con il Liceo Vico, offrono l'opportunità di aprire la scuola al territorio proponendo a studentesse e studenti di realizzare delle lezioni su argomenti di approfondimento di interesse generale riferiti alle discipline studiate, da presentare direttamente alle/agli adulti iscritti alle Università del territorio.

## **PROGETTO ESTERO**

Il progetto prevede viaggi all'estero per le classi quarte, in nazioni di lingua inglese e spagnola, per effettuare un percorso di Formazione Scuola Lavoro di una settimana con lezioni di lingua, alloggio in famiglia, incontri con imprenditori e visite alle realtà produttive del territorio.



### **PROGETTO HUMANITAS UNIVERSITY**

Studentesse e studenti sono impegnate/i:

- in attività laboratoriali con un gioco di ruolo per comprendere le dinamiche e le relazioni che intercorrono tra paziente, medico e operatori sanitari.
- incontri con Docenti formatrici/tori per orientare alunne/i delle classi quarte alla scelta universitaria.
- una visita presso i laboratori 3D dell'Istituto Clinico Humanitas.

### **PROGETTO LAB2GO ISTITUTO NAZIONALE DI FISICA NUCLEARE**

Nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze, un gruppo di studenti motivati, guidati da docenti dell'Università Statale di Milano, partecipa alla catalogazione delle attrezzature e strumentazioni dei laboratori presenti all'interno del Liceo Vico e ne costruisce opportunità di progettazione per nuovi esperimenti. Il progetto si concluderà con una presentazione presso l'Istituto INFN delle attività svolte.

### **PROGETTO DIRITTO A FUMETTI**

Il progetto è volto alla costituzione di redazioni per la realizzazione e successiva pubblicazione di opere a fumetti che illustrino o analizzino tematiche di natura giuridica o economica.

### **TIROCINI PRESSO STRUTTURE EDUCATIVE**

È tradizione del Vico, nelle classi del Liceo delle Scienze Umane, lo svolgimento di tirocini presso asili, scuole materne e scuole primarie, dove gli studenti e le studentesse effettuano esperienze di grande valenza formativa grazie alla forte connessione di tali esperienze con il loro indirizzo di studi.

### **PROGETTO BICOCCA**

Si tratta di percorsi di orientamento in uscita per le studentesse e gli studenti del Triennio. L'obiettivo è conoscere il contesto della formazione accademica e del suo valore in una società della conoscenza, per sviluppare la competenza dell'autovalutazione.

## **3.5. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **PROPOSTE EDUCATIVO-FORMATIVE PERMANENTI**

#### **EDUCAZIONE ALLA SALUTE E PROMOZIONE DEL BENESSERE**

La proposta prevede percorsi formativi e informativi che si avvalgono di esperte/i e testimoni e che si riferiscono a diversi ambiti:



- **Educazione stradale** (classi prime, Progetto Vita)
- **Educazione all'affettività e alla sessualità** (classi seconde, ATS)
- **Prevenzione:**
  - **Abuso di alcool** (classi prime “Progetto Diageo”; classi seconde, Progetto Fassati)
  - **Aids** (classi terze e quarte, ANLAIDS)
  - **Patologie andrologiche** (alunni delle classi quarte, a cura di un andrologo)
  - **Gioco d'azzardo** (modulo curriculare sul calcolo delle probabilità tenuto da alcuni docenti di matematica);
  - **Endometriosi** (rivolta tutte le studentesse e studenti delle classi quarte, Associazione A.L.I.C.E. ODV)
- **Sensibilizzazione e informazione** riguardo alle problematiche relative:
  - alla **salute mentale** (classi terze, Progetto Itaca);
  - alla **donazione** di sangue, midollo osseo e organi (classi quinte, AVIS, ADMO e AIDO);
  - all'**omofobia** (classi quinte, Arcigay);
  - alla **violenza di genere** (classi quarte, Spazio Donna We World; classi terze, Associazione difesa donne: “Noi ci siamo”)
- **Attività di formazione:**
  - corso di formazione **BLSA sulla rianimazione cardiopolmonare, uso del defibrillatore e delle manovre di disostruzione delle vie respiratorie** (classi quinte, Associazione culturale Prospettica).
  - Elementi di **Primo soccorso** (alunni del triennio interessati)

#### Prevede inoltre:

- una giornata per la **donazione del sangue** in mattinata presso il San Paolo di Milano (studentesse e studenti interessati delle classi quinte);
- la possibilità, per studentesse e studenti, di accesso gratuito a **due sportelli di supporto e guida:**
  - uno sportello **psicologico** d'ascolto;
  - uno sportello di **counseling** (il counseling offre uno spazio di ascolto e riflessione in cui studentesse e studenti possono esplorare difficoltà legate alla crescita, ai momenti di transizione o di crisi. Attraverso il sostegno ai loro punti di forza, il counseling favorisce scelte consapevoli, capacità di cambiamento e una maggiore autodeterminazione, contribuendo al miglioramento della qualità della vita scolastica e personale).

#### **INCONTRI PER I GENITORI:**

- Sul **benessere mentale**
- Sui **disturbi del comportamento alimentare**
- Sull'**educazione all'affettività e sessualità**
- Sulla **prevenzione HIV**

#### **PER LE/I DOCENTI:**

- Corso sul **benessere vocale**
- Corso sui **Nuovi adolescenti**
- Corso sull'**ADHD**



## **ACCOGLIENZA STUDENTESSE E STUDENTI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO**

La proposta si rivolge a studentesse e studenti di recente immigrazione, che in numero sempre maggiore arrivano a inizio anno o ad anno già avviato nel nostro Istituto e ad alunne/i che, pur essendo in Italia da alcuni anni, non hanno ancora raggiunto un livello di conoscenza della lingua adeguato per poter seguire il corso di studi in modo del tutto autonomo e con successo.

Attività previste:

- organizzare l'accoglienza di studentesse e studenti neoarrivati (questionario di conoscenza, test di lingua);
- fare da tramite tra scuola e famiglia (colloqui con le famiglie);
- organizzare eventuali corsi di italiano L2 con docenti o studenti tutor della scuola;
- ricercare e organizzare materiali didattici semplificati o facilitati e risorse digitali;
- creare un archivio di materiali informativi e multilingue per studenti e famiglie.

## **ISTRUZIONE DOMICILIARE E SCUOLA IN OSPEDALE**

L'istituto prevede la possibilità di attivare il servizio di istruzione domiciliare (ID), nel rispetto delle Linee di Indirizzo Nazionali sulla scuola in ospedale e per l'istruzione domiciliare (2019) e della normativa vigente (DL 66/2017; DL 96/2019). L'obiettivo è tutelare il diritto allo studio di alunne/i che non hanno la possibilità di frequentare la scuola per un periodo pari o superiore a 30 giorni, anche non continuativi, a causa di gravi patologie certificate.

L'istruzione domiciliare si configura come un intervento personalizzato, coerente con la progettazione della classe di appartenenza e calibrato sui bisogni dell'alunna/o, tenendo conto della situazione clinica, delle terapie in corso, dell'età, della storia scolastica e del contesto familiare. Le attività, svolte da docenti per un monte ore definito (di norma fino a 6/7 ore settimanali), mirano a garantire continuità negli apprendimenti e benessere di studentesse e studenti.

Ai sensi del D.P.R. 122/2009, i periodi di istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico; il percorso didattico documentato confluisce, quindi, in un portfolio di competenze individuali, utile al rientro in classe e al proseguimento del percorso scolastico.

## **LEGALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA**

Vengono proposti percorsi didattici capaci di promuovere nelle/nei giovani una forte coscienza civile e democratica per coniugare legalità e responsabilità in ogni scelta; responsabilità sulla cittadinanza attiva, come modo più alto di realizzare i propri sogni, partendo dalle piccole cose, dall'impegno quotidiano, dal rifiuto delle scorciatoie e delle semplificazioni, dalla coerenza e dalla fedeltà ai propri ideali. In quest'ottica studentesse e studenti verranno stimolati a condividere la responsabilità della gestione dei beni comuni attraverso la sperimentazione della sussidiarietà orizzontale, come normato dall'art. 118 della Costituzione.



## **ATTIVITÀ DI SUPPORTO E RECUPERO**

Il Liceo Vico ha messo in campo una serie di strategie volte alla prevenzione e riduzione dell'insuccesso formativo:

### **PRONTO SOCCORSO DI ITALIANO E LATINO**

Intervento rivolto agli alunni delle classi prime che hanno da subito evidenziato difficoltà nelle discipline di italiano e latino. Il periodo di svolgimento è il mese di novembre e prevede dei corsi pomeridiani di recupero svolti dai docenti del dipartimento di Lettere.

### **SPORTELLO METODOLOGICO**

Dapprima dedicato unicamente a studenti BES/DSA e poi esteso a tutta la popolazione studentesca del Liceo, l'intervento è dedicato alla costruzione delle condizioni che consentano a studenti con difficoltà di apprendimento, alle loro famiglie e ai docenti che li seguono di affrontare con serenità le difficoltà fisiologiche del percorso liceale con il supporto di un'equipe dedicata di docenti che si occupa tempestivamente della gestione delle criticità.

In particolare:

- Agli studenti si rende disponibile uno sportello metodologico suddiviso in due macro-aree, scientifica e umanistica, la cui finalità è quella di aiutarli a migliorare il loro apprendimento attraverso l'acquisizione di un metodo di studio atto al conseguimento del successo formativo.
- I docenti dell'equipe monitoreranno gli studenti che usufruiranno del servizio registrando la frequenza di partecipazione e i progressi avvenuti per poter restituire un feedback ai consigli di classe.
- Si prevedono attività di accoglienza dedicate a studenti delle classi prime gestite da studenti tutor.
- Ai genitori si fornisce uno spazio (colloqui, mail, ecc) per condividere dubbi e preoccupazioni con i docenti curricolari affiancati dalla figura della responsabile DSA. Particolare cura è dedicata alle famiglie di studenti di prima superiore.
- Ai docenti nuovi e storici dell'organico si dedicano momenti di confronto su metodologie e gestione dei rapporti con le famiglie e con studenti e attività di formazione.

### **SPORTELLI DIDATTICI**

Su richiesta degli studenti (minimo 3, massimo 6) è possibile attivare uno sportello didattico col docente di materia o con altro docente disponibile per poter ripassare e/o ripetere uno specifico argomento non ancora sedimentato.

### **RIENTAMENTO**

Il percorso di ri-orientamento, condotto da docenti esperte nel settore, si rivolge agli studenti che dimostrano significative difficoltà e/o bassa motivazione verso l'indirizzo di studi intrapreso.



È caratterizzato da diversi momenti:

- un lavoro di riflessione su propensioni, bisogni e interessi, per mettere a fuoco le ragioni della scelta compiuta e delle difficoltà incontrate;
- un supporto alla ricerca di un eventuale percorso di studi alternativo, più in linea con le proprie caratteristiche;
- il sostegno al passaggio da un indirizzo a un altro all'interno del Liceo Vico o dal Liceo Vico ad altro Istituto, da realizzarsi nello stesso anno scolastico o nell'anno scolastico immediatamente successivo.

### **SETTIMANA DI SOSPENSIONE DIDATTICA**

A seguito della pubblicazione della pagella del primo periodo (metà gennaio), la didattica normale viene sospesa per una settimana per dare modo ai ragazzi con insufficienze di concentrarsi sia in classe che a casa sul recupero delle carenze registrate.

### **CORSO DI RECUPERO**

A seguito della pubblicazione della pagella finale, il Liceo Vico organizza, per gli alunni con “sospensione del giudizio”, appositi corsi di recupero della durata di 6 o 10 ore per disciplina, dalla terza settimana di giugno fino alla prima di luglio.

## **MOBILITÀ INTERNAZIONALE E INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

### **MOBILITÀ STUDENTESCA IN USCITA**

Il Liceo riconosce il valore formativo della mobilità studentesca internazionale quale strumento privilegiato per lo sviluppo di competenze linguistiche, personali e interculturali, pienamente coerenti con le competenze chiave per l'apprendimento permanente delineate dall'Unione Europea. In ottemperanza alle indicazioni ministeriali (nota MIUR n. 843/2013; nota MIUR n. 3355/2017), l'Istituto sostiene la partecipazione di studentesse e studenti a periodi di studio all'estero – di durata variabile (bimestre, trimestre, semestre o anno scolastico) – organizzati in collaborazione con scuole partner, associazioni qualificate ed enti accreditati.

Il protocollo interno regola in modo chiaro e trasparente le fasi preparatorie, il monitoraggio didattico, le modalità di valutazione e i criteri di reinserimento, assicurando equità, tutela degli studenti e valorizzazione delle competenze acquisite. L'esperienza di studio in mobilità è riconosciuta come occasione significativa di crescita personale, che favorisce autonomia, senso di responsabilità e consapevolezza interculturale.

### **MOBILITÀ STUDENTESCA IN ENTRATA**

Ogni anno il Liceo accoglie studenti internazionali che scelgono di trascorrere un periodo di studio in Italia nell'ambito di programmi di scambio. La loro presenza costituisce un elemento di forte arricchimento per l'intera comunità scolastica.

L'inserimento in classe promuove:



- **apertura culturale** e confronto diretto con tradizioni, sistemi educativi e abitudini differenti;
- **potenziamento linguistico**, grazie all'interazione quotidiana in lingua inglese e nelle altre lingue veicolari degli studenti ospiti;
- **sviluppo di competenze relazionali e sociali**, quali empatia, collaborazione e sensibilità interculturale;
- **rafforzamento dell'educazione alla cittadinanza globale**, in coerenza con il profilo europeo dello studente.

L'accoglienza è sostenuta dai Consigli di classe e da figure preposte, con azioni mirate di integrazione, tutoring e valorizzazione dell'esperienza.

### **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CAMBRIDGE (PET – FIRST – CAE)**

Il Liceo promuove il conseguimento delle certificazioni linguistiche internazionali Cambridge Assessment English, ormai indispensabili per l'accesso ai percorsi universitari italiani e stranieri e riconosciute a livello accademico e professionale.

L'Istituto offre percorsi di preparazione per:

- **B1 Preliminary (PET)**
- **B2 First (FCE)**
- **C1 Advanced (CAE)**

La preparazione è affidata a un docente esterno qualificato, che collabora in modo continuativo con l'Istituto, che svolge corsi pomeridiani in orario extrascolastico a partire dal mese di novembre.

I percorsi comprendono attività mirate allo sviluppo delle quattro abilità linguistiche, esercitazioni guidate e simulazioni d'esame.

Il potenziamento linguistico rappresenta un investimento strategico per studentesse e studenti, anche in vista del livello di inglese richiesto dalle università italiane nei test di ammissione e nei corsi di laurea internazionalizzati.

### **SEZIONI IGCSE DEL LICEO SCIENTIFICO**

Nel Liceo Scientifico sono attive sezioni nelle quali alcuni insegnamenti – **Inglese, Chimica, Fisica e Matematica** – vengono svolti anche secondo la metodologia e gli standard formativi dell'**International General Certificate of Secondary Education (IGCSE)**.

Questo percorso permette a studentesse e studenti di:

- utilizzare la lingua inglese come veicolo per l'apprendimento disciplinare (approccio CLIL avanzato);
- affrontare contenuti scientifici con metodologie di respiro internazionale;
- sostenere esami Cambridge IGCSE riconosciuti nel sistema educativo globale;
- consolidare competenze analitiche, logiche e comunicative funzionali al successivo orientamento universitario.



L'iniziativa si colloca all'interno delle politiche di internazionalizzazione dell'Istituto, valorizzando eccellenze e promuovendo percorsi innovativi.

### **PROGRAMMA ERASMUS+: PROGETTO LEARNING4BEING = SUCCEEDING**

Nel 2024 il Liceo ha ottenuto un finanziamento dal Programma Erasmus+ dell'Unione Europea per il progetto "Learning4Being = Succeeding", della durata di 18 mesi (settembre 2024 – febbraio 2026).

Il progetto coinvolge studentesse e studenti e docenti in attività di scambio con scuole europee, attraverso mobilità fisica e/o attività online realizzate tramite la piattaforma **eTwinning**.

Due ad oggi i progetti conclusi con grande successo: mobilità studentesca in Spagna a Ceuti (febbraio-aprile 2025) e in Romania a Carei (ottobre-novembre 2025).

### **Obiettivi del progetto**

Le azioni chiave del progetto mirano a:

- ridurre lo svantaggio socio-economico
- prevenire la dispersione scolastica
- favorire l'inclusione;
- sviluppare competenze personali, sociali e di cittadinanza attiva;
- potenziare le competenze linguistiche di studenti e docenti;
- promuovere esperienze di apprendimento interculturale attraverso metodologie innovative e l'uso consapevole delle tecnologie digitali.

### **Attività realizzate**

Dal febbraio 2025 sono stati avviati scambi internazionali online con scuole partner, coinvolgendo diverse classi dell'Istituto.

Studentesse e studenti hanno interagito con coetanee/i stranieri in modalità collaborativa, condividendo aspetti della cultura italiana e partecipando a giochi, quiz e attività progettate per favorire l'uso attivo della lingua inglese.

Le attività proseguiranno nei mesi successivi con ulteriori momenti di confronto e produzione condivisa di materiali digitali.

Il progetto, pienamente integrato nel curriculum e nelle attività di **Educazione Civica**, rappresenta un esempio concreto di didattica innovativa, promozione della cittadinanza europea e potenziamento delle competenze chiave, rendendo l'Istituto parte attiva della dimensione educativa europea.

### **VIAGGI DI ISTRUZIONE**

I viaggi di istruzione rappresentano un'importante occasione formativa e di crescita personale per studentesse e studenti; favoriscono l'apprendimento esperienziale e promuovono la conoscenza diretta del patrimonio storico, artistico e paesaggistico del territorio. In sinergia con i percorsi di



Educazione Civica, Sostenibilità e Cittadinanza Europea, i viaggi contribuiscono allo sviluppo di competenze trasversali e di consapevolezza civica. Tali esperienze rafforzano il senso di appartenenza alla comunità e la valorizzazione della diversità culturale. In questo modo la scuola consolida il proprio ruolo di luogo di apertura, dialogo e formazione integrale della persona.

## **ORIENTAMENTO IN INGRESSO**

Il progetto nasce dall'esigenza di far conoscere il Liceo Vico al territorio, illustrando le linee guida contenute nel PTOF. È rivolto alla popolazione interessata al passaggio dalla scuola di primo grado alla scuola superiore e si propone di informare circa gli obiettivi e l'attività didattico-formativa del Liceo, al fine di determinare una scelta consapevole.

Attività previste:

- presentazione del Liceo "G.B. Vico" presso le scuole secondarie di I grado del territorio e delle zone di Milano adiacenti;
- giornate di scuola aperta;
- laboratori pomeridiani per gli alunni delle classi seconde e terze delle scuole secondarie di I grado.

## **ORIENTAMENTO IN USCITA**

Il progetto per l'orientamento in uscita è rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi quarte e quinte ed è finalizzato a favorire una scelta consapevole, in ambito universitario o lavorativo.

Le principali attività previste sono:

- Informazione e guida alla scelta post diploma, in collaborazione con i principali atenei di Milano e dintorni, con enti locali e aziende;
- Organizzazione di incontri volti alla preparazione dei test d'ingresso universitari.

## **PROGETTI**

---

### **FONDAMENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA**

Il progetto si propone di colmare l'assenza dell'insegnamento di Diritto ed Economia nel Curricolo del Liceo Scientifico, attraverso conferenze su temi specifici modulati per i diversi anni di corso. Per le classi del triennio del Liceo delle Scienze Umane, che invece affrontano l'insegnamento di Diritto ed Economia nel Curricolo, è previsto un corso integrativo di "Cittadinanza attiva".

### **GIOCHI DI MATEMATICA, FISICA, CHIMICA, ITALIANO E FILOSOFIA**

Il progetto ha l'obiettivo di sostenere l'interesse verso le discipline scientifiche e umanistiche, potenziando le capacità di comprensione, argomentazione e lavoro di gruppo e proponendo un'esperienza sfidante e motivante. Mira, inoltre, a valorizzare le eccellenze e a offrire occasioni di



crescita personale e intellettuale. Il liceo partecipa, per tradizione consolidata, a una serie di giochi a livello nazionale/internazionale riguardanti diverse discipline scientifiche e umanistiche: Olimpiadi di Fisica, Rally matematico, Matematica senza Frontiere, Campionati Internazionali di giochi matematici, Olimpiadi di Italiano e Olimpiadi di Filosofia. Per i giochi matematici, è previsto un percorso di preparazione collettiva guidato dai docenti della scuola, volto a consolidare conoscenze e strategie in un contesto collaborativo.

## **BIOTECNOLOGIE... IN PRATICA**

Il progetto prevede laboratori pratici di applicazione delle biotecnologie in situazioni realistiche, usufruendo degli strumenti disponibili nel laboratorio di chimica e di kit didattici (ad esempio campioni di DNA).

## **LABORATORIO DI RAPPRESENTAZIONE (CAD): CITTÀ, AMBIENTE, BENI CULTURALI**

Il progetto si propone due finalità:

- ampliare la possibilità di acquisire conoscenze, competenze e abilità nel campo del disegno grafico, della storia delle arti visive, dell'architettura e del design, estendendolo anche al disegno infografico e alla costruzione di modelli virtuali e fisici della realtà;
- ampliare la conoscenza del territorio nelle sue molteplici dimensioni ambientali (culturale, storica, geografica e sociale), mettendo in campo anche una capacità progettuale che riscopra la centralità dell'abitare, attraverso il disegno grafico, infografico, la manualità (nella costruzione di maquette), l'uso di strumenti specifici dell'attività progettuale (CAD, foto editing, stereofotogrammetria, topografia, stampa 3D) e la frequentazione a mostre, esposizioni, performance.

## **TEATRO SCIENTIFICO**

L'obiettivo degli spettacoli di teatro scientifico è quello di sensibilizzare studentesse e studenti sul tema delle discipline STEM ed è rivolto a tutta la popolazione del Liceo Vico. La realizzazione degli spettacoli è curata dai docenti e gestita da studentesse e studenti che partecipano come sceneggiatori, attori/attrici, scenografi, costumiste/i.

## **REDESIGN YOUR SCHOOL**

“**Redesign your School**”, è un progetto nato ormai da diversi anni che riconoscere il potenziale trasformativo degli spazi e l'importanza di investire in una riqualificazione mirata, con particolare attenzione all'aspetto cromatico. È un progetto pensato perché studentesse e studenti, docenti e personale possano riprogettare e ridisegnare gli spazi in cui quotidianamente la scuola esercita la sua funzione educativa. Attraverso le richieste si è voluta veicolare la necessità di un'analisi critica degli spazi scolastici, un'analisi che fin dal suo momento di origine ha avuto come finalità principali quella del favorire:

- **Il benessere e la motivazione** (Un ambiente curato trasmette un senso di rispetto e attenzione verso gli studenti).
- **Il senso di appartenenza e identità** (Spazi accoglienti e personalizzati, favoriscono un forte



sensu di appartenenza e rafforzano l'identità collettiva).

- **La cultura della cura** (Prendersi cura degli spazi insegna implicitamente agli studenti l'importanza del rispetto per l'ambiente, per il bene comune e per il lavoro degli altri)

Aule colorate, ambienti di passaggio vivibili, come aree relax o zone studio informali, pannelli per esibire lavori, sono solo alcuni esempi di come è possibile inserire nella progettazione degli ambienti scolastici elementi che favoriscano l'interazione sociale positiva e lo “stare bene a scuola”. Ci siamo posti l'obiettivo di creare ambienti accoglienti e adeguati sia alle esigenze adolescenziali sia al rinnovamento dell'immagine della scuola.

### **Obiettivi principali**

- Promuovere il recupero e la valorizzazione degli spazi scolastici
- Promuove la cultura della responsabilità e della cura
- Incentivare la partecipazione attiva
- Accrescere il senso di appartenenza alla scuola
- Sviluppare capacità progettuali, creative e operative

### **Attività previste**

Recupero, riqualificazione e abbellimento degli spazi della scuola e realizzazione di progetti cromatici per alcune aule scolastiche - “Paint your class” - (su richiesta delle classi) da svolgersi come attività extrascolastica, come progetto di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) o di Ed. Civica.

## **CERTIFICAZIONI LINGUA INGLESE E SPAGNOLA**

Vengono attivati corsi di approfondimento di inglese e spagnolo per il conseguimento delle certificazioni B1 e B2.

## **ANDIAMO A TEATRO**

Il progetto prevede la proposta e l'organizzazione della partecipazione a più spettacoli teatrali, in orario scolastico o serale, con la possibilità in alcuni casi di una presentazione degli stessi da parte di esperti dell'ufficio scuole del Piccolo Teatro. È previsto un rapporto anche con altri teatri della città di Milano (Carcano, Centro Asteria, Elfo -Puccini, Parenti, Leonardo, Litta, Buratto) e di Cesano Boscone (Cristallo). Inoltre, ogni anno alcune classi sono coinvolte nell'iniziativa “Teatro in matematica” (biennio) o nella partecipazione alle letture-spettacolo di testi classici della Letteratura italiana (Lettere vive).

## **MUSICA e G.I.S. (Gruppo Interesse Scala)**

Il Progetto si propone di completare la formazione culturale e umana di studentesse e studenti liceali organizzando attività e percorsi attraverso i quali essi possano avvicinarsi all'offerta di musica classica e balletto proveniente dalle istituzioni più importanti del nostro territorio (Teatro alla Scala, Conservatorio di Milano, Fondazione Pomeriggi Musicali) e raggiungere una fruizione consapevole degli spettacoli proposti (opera, balletto, concerti strumentali e/o vocali).

Attività previste:

- raccolta delle adesioni al gruppo da parte di studenti e docenti interessati e coinvolgimento nella selezione delle proposte culturali;
- invio di materiale per un'adeguata preparazione all'ascolto della musica e alla visione dei



- balletti e delle opere proposte.
- partecipazione ai diversi spettacoli, concerti e prove generali.

## **IMPARIAMO AD ASCOLTARE LA MUSICA**

Il Progetto si propone di completare la formazione culturale e umana di studentesse e studenti liceali organizzando attività e percorsi attraverso i quali essi possano avvicinarsi all'offerta di musica classica e balletto proveniente dalle istituzioni più importanti del nostro territorio (Teatro alla Scala di Milano, Conservatorio di Milano e Fondazione Pomeriggi Musicali) e raggiungere una fruizione consapevole degli spettacoli proposti (opera, balletto, concerti strumentali e/o vocali).

Attività previste:

- incontri per la selezione delle proposte culturali;
- incontri, anche con esperte/i, di preparazione all'ascolto della musica e alla visione di balletti e opere e partecipazione ai diversi spettacoli, concerti e prove generali.

## **ARTE A KM 0**

Il progetto prevede alcune occasioni di approfondimento di temi inerenti l'arte a Milano, tramite visite a mostre temporanee, a raccolte d'arte e a musei cittadini e tramite percorsi architettonici tematici. Con questo progetto si vuole soddisfare l'esigenza di un rapporto diretto fra studentesse e studenti e oggetto artistico al fine di favorire lo sviluppo di una sensibilità artistica più critica e propositiva oltre che una conoscenza della città, al di là della sua normale fruizione utilitaristica.

## **GRUPPO SPORTIVO D'ISTITUTO**

Nella consapevolezza che uno stile di vita che privilegia il movimento, il gioco, l'etica della competizione costituisca un valore umano, sociale e civile che la scuola deve perseguire, il nostro Istituto dedica massima attenzione all'educazione attraverso lo sport. In tale prospettiva, ogni anno tradizionalmente si organizzano attività sportive scolastiche ed extrascolastiche.

Attività scolastiche: tornei di pallavolo, calcio a cinque, calcetto femminile, basket 3 maschile e femminile, ping-pong; partecipazione a Campionati Studenteschi

Si favorisce, inoltre, l'integrazione scuola-territorio creando una rete di collegamento con gli enti sportivi di riferimento.

Attività extrascolastiche: Gruppo sportivo pallavolo, avviamento all'atletica leggera e al basket; attività praticate in occasione di uscite didattiche dedicate.

## **VIOLENZA DI GENERE**

Si interviene con progetti che affrontano la tematica della violenza di genere attraverso strategie metodologiche differenti tra loro e parimenti efficaci.



## **PROGETTO ASTROVICO**

### **Osservazioni astronomiche e incontri di approfondimento**

Il progetto si rivolge ad alunne e alunni con lo scopo di stimolare la curiosità per la ricerca scientifica e, in modo particolare, per l'astronomia. A studentesse e studenti partecipanti vengono proposte attività di varia natura presso gli osservatori astronomici del territorio e/o presso il planetario di Milano nonché, a seconda della programmazione annuale, incontri e esperienze organizzati al liceo Vico. Il confronto tra pari all'interno del gruppo, con le/i docenti scolastici referenti e le/i ricercatrici e ricercatori, intende offrire a studentesse e studenti una forte occasione per lo sviluppo di competenze trasversali con valore orientativo, anche al di là delle specificità dell'ambito scientifico.

Il progetto ha l'obiettivo di sostenere l'interesse verso le discipline scientifiche, potenziando le capacità di comprensione, argomentazione e lavoro di gruppo. Mira, inoltre, a valorizzare le eccellenze e a offrire occasioni di crescita personale e intellettuale.

## **PROGETTO “QUI C'E' FISICA”**

### **Attività laboratoriali di fisica in collaborazione con gli enti del territorio**

Il progetto intende coinvolgere studentesse e studenti nella scoperta della fisica che li circonda, dalla realtà quotidiana fino ai luoghi in cui gli scienziati lavorano per cercare di andare oltre le frontiere del conosciuto.

Il progetto si articola in diverse azioni:

- Uscite e attività didattiche presso laboratori e istituti di ricerca (ad esempio Fisica in Moto presso Ducati, VIRGO, CERN, Labex Bicocca, ecc.);
- Progettazione e realizzazione di esperimenti rivolti studentesse e studenti della scuola secondaria di primo grado, con finalità divulgative e orientative. Nell'ambito dei percorsi di *Formazione Scuola Lavoro*, gli esperimenti vengono presentati dagli studenti del liceo presso le scuole del territorio;
- LAB2GO, attività di riqualificazione e catalogazione delle strumentazioni di laboratorio, con formazione sugli esperimenti realizzabili, in collaborazione con l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) di Milano;
- 100 MQ, laboratorio didattico di introduzione alla meccanica quantistica per la scuola secondaria di secondo grado, in collaborazione con l'Università degli Studi di Milano.

Attraverso queste esperienze, gli studenti acquisiscono una visione concreta della fisica come disciplina viva, dinamica e strettamente connessa al mondo reale e alla ricerca scientifica contemporanea

## **PROGETTO “EUREKA LABS”**

### **Potenziamento laboratoriale delle discipline STEM per il biennio di Liceo scientifico**

Il progetto nasce con l'obiettivo di trasformare l'apprendimento delle materie STEM attraverso un approccio fortemente laboratoriale e sperimentale. Studentesse e studenti del biennio del Liceo Scientifico dispongono di ore aggiuntive dedicate ad attività pratiche e sperimentali nelle aree di scienze, fisica e matematica. Le scienze vengono esplorate attraverso la metodologia Inquiry Based Learning, che stimola la curiosità, il ragionamento e la scoperta autonoma. Matematica e fisica sono affrontate in modo integrato a partire dalle esperienze di laboratorio. Studentesse e studenti avranno



la possibilità di sviluppare competenze logiche, digitali e di problem solving a partire da osservazioni qualitative e dai dati acquisiti tramite gli strumenti analogici e i sensori digitali disponibili in laboratorio.

### **PROGETTO “DIDATTICANDO”**

#### **Riflessioni e sperimentazioni con metodologie didattiche innovative**

Il progetto, avviato nell'a.s.2025/26, nasce dall'esperienza della Comunità di Buone Pratiche, istituita nell'ambito del PNRR, con l'obiettivo di promuovere l'innovazione didattica all'interno della scuola. Mira a diffondere metodologie attive e collaborative, favorendo la riflessione costante dei docenti sulle proprie prassi educative. Il progetto intende valorizzare la condivisione di esperienze e strumenti, promuovendo un approccio partecipativo e laboratoriale alla didattica. *Didatticando* si propone di sostenere l'uso consapevole e diffuso delle nuove tecnologie e delle attrezzature digitali recentemente acquisite, rendendole strumenti quotidiani di apprendimento. L'iniziativa punta a creare una rete di docenti innovatori, capaci di ispirare pratiche inclusive, efficaci e motivate, a beneficio di tutta la comunità scolastica.

### **PROGETTO IMMAGINE COORDINATA**

Il progetto ha lo scopo di lavorare sull'immagine coordinata (Brand Identity) della scuola, ossia l'insieme dei prodotti della comunicazione visiva in grado di trasmettere agli utenti messaggi di solidità, coerenza, ordine e appartenenza all'Istituzione.

## **3.6. CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLE FUTURE CLASSI PRIME**

Ai fini dell'accettazione delle domande di iscrizione, il Liceo Vico tiene conto, in misura diversa, di quattro criteri:

- Consiglio orientativo che deve essere di tipo liceale
- Valutazione media di studentesse e studenti al termine del secondo anno della scuola secondaria di primo grado (seconda media)
- Test di competenze in ingresso per il Liceo Scienze Umane Base e il Liceo Scienze Umane opzione Economico-Sociale
- Avere un fratello o una sorella già frequentante

Il consiglio orientativo di tipo liceale costituisce la condizione necessaria, ma non sufficiente, per l'accettazione della domanda (domande di iscrizione di studenti con consiglio orientativo non liceale non saranno prese in considerazione).

Il voto medio al termine del secondo anno della secondaria di primo grado, ottenuto mediando i voti di italiano, matematica, inglese, seconda lingua straniera e scienze, e il risultato del test di ingresso confluiscono, rispettivamente nella misura del 30% e del 70%, in un indicatore/punteggio unico in centesimi che viene utilizzato per stilare una graduatoria di tutte/i le/gli studentesse e studenti con consiglio orientativo liceale che hanno presentato domanda di iscrizione. Considerato il peso ponderato del test di ingresso, se uno studente non lo dovesse effettuare gli verrebbe attribuito



punteggio 0 su 70.

La graduatoria viene utilizzata, per scorrimento in ordine decrescente di punteggio, per l'accettazione delle domande di iscrizione fino al raggiungimento del numero massimo di posti disponibili per ciascuno degli indirizzi del nostro liceo.

## 3.7. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

La valutazione è l'atto finale di un percorso educativo in cui vengono attivate tutte le possibili strategie per realizzare l'obiettivo principale dell'Istituzione scolastica: il successo formativo di studentesse e studenti. La tabella di indicatori formulata in base alle Conoscenze, Competenze e Capacità acquisite, approvata dal Collegio Docenti, intende fornire uno strumento che conferisca omogeneità ai processi di valutazione, pur nel rispetto della legittima autonomia dei Consigli di Classe.

ALLEGATO: *Criteria comuni per la valutazione degli apprendimenti*

## 3.8. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione sul comportamento, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva delle studentesse e degli studenti. Il voto di comportamento inferiore a sei decimi determina la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo (DL137/2008). Per l'assegnazione dei voti vengono considerati i criteri deliberati dal Collegio Docenti riportati in allegato.

Per le classi del triennio è previsto inoltre che sul voto di condotta abbia una ricaduta anche l'esperienza di Formazione Scuola-Lavoro secondo i criteri riportati di seguito:

- Atteggiamento interpersonale: sa relazionarsi alle figure di riferimento, è rispettoso e disponibile alla collaborazione con i tutor interni ed esterni.
- Atteggiamento verso il lavoro svolto: è costante e serio nel lavoro, accetta la ripartizione del compito che gli viene affidato, apporta contributi personali.
- Atteggiamento verso l'ambiente di formazione: mantiene un comportamento adeguato negli spazi in cui è inserito, utilizza con cura e attenzione gli strumenti.
- Frequenza: è puntuale e costantemente presente durante il periodo di svolgimento delle attività.

ALLEGATO: *Criteria generali per la valutazione del comportamento*



### 3.9. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

#### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In sede di scrutinio finale delle classi del triennio, il Consiglio di Classe attribuisce a ogni alunna/o un punteggio denominato credito scolastico, introdotto dal D.M. n. 99 del 16 dicembre 2009 e rivisto dal D.L. n.62 del 13 aprile 2017. La tabella che definisce le fasce di attribuzione del punteggio di credito è quella stabilita dall'apposita Ordinanza Ministeriale.

I criteri per l'attribuzione del credito, definiti dall'Istituto e approvati dal Collegio dei docenti, sono i seguenti:

- media dei voti (M),
- assiduità alle lezioni (A),
- partecipazione al dialogo educativo (B),
- partecipazione alle attività complementari ed integrative (C).

In particolare, è attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza della media con primo numero decimale uguale o superiore a 5, oppure in presenza di almeno due degli altri indicatori (A, B e C).

In ottemperanza della Legge n.150/2024 richiamata dall'O.M. n.67/2025, per ottenere il **punteggio massimo** all'interno della fascia di credito scolastico corrispondente alla media dei voti finali, sarà necessario avere **almeno nove decimi** nel voto di comportamento.

#### CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe promuove studentesse e studenti alla classe successiva solo se hanno raggiunto un profitto sufficiente in tutte le discipline. Studentesse e studenti che non presentano una valutazione sufficiente in una o più discipline sono soggetti a sospensione del giudizio finale, purché si registrino fino a un massimo di tre materie insufficienti, di cui solo una con voto inferiore al 5. In tutti gli altri casi la studentessa o lo studente non è ammessa/o alla classe successiva.

#### CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

L'attribuzione dei voti finali è stabilita dal Consiglio di Classe che delibera su proposta delle/dei docenti di ogni disciplina coinvolta, considerando i criteri definiti per l'attribuzione dei voti del secondo quadrimestre per tutte le classi. L'ammissione all'Esame di Stato è regolata dall'apposita Ordinanza Ministeriale.



### **3.10. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, seguirà i criteri esposti nelle due griglie di valutazione, intermedia e finale, approvate dal Collegio Docenti e allegate al presente documento.

ALLEGATO: *Criteria generali per la valutazione di Educazione civica*

### **3.11. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

#### **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

La scuola accoglie numerose/i studentesse e studenti con fragilità di apprendimento, psico-emotive e socio-culturali. Si è dotata da tempo di un dettagliato Piano per l'Inclusione che illustra le linee operative condivise tra docenti curricolari, di sostegno, famiglie e studentesse/i relativamente all'inclusione di alunne/i con Bisogni Educativi Speciali. Tale documento traccia le fasi di accoglienza, inserimento, monitoraggio del percorso; è redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e deliberato dal Collegio dei Docenti. La realizzazione di PDP e PEI è ormai una pratica consolidata che coinvolge tutte le componenti (intero CdC, famiglia, alunne/i, esperti, GLO), mettendo al centro le esigenze e il benessere della/del discente. Sono attivati sportelli metodologici per studenti e studentesse DSA, aventi l'obiettivo di fornire loro momenti di riflessione sul metodo di studio e sulla costruzione di strumenti compensativi, e sportelli di sostegno al benessere esistenziale e psicologico. Viene effettuato un controllo intermedio del raggiungimento degli obiettivi. Inoltre vi è un team di referenti (DSA, DVA, BES Stranieri, Alunne/i adottati) ai quali si possono rivolgere le diverse componenti per avere informazioni e supporto.

Un gruppo consistente di docenti di ruolo ha partecipato al corso di formazione online 'Dislessia Amica' e ai corsi organizzati dall'unità territoriale.

Per l'inclusione delle/gli alunne/i straniere/i, l'Istituto ha elaborato un progetto che prevede l'organizzazione dell'accoglienza di studentesse e studenti neoarrivati e di eventuali corsi di italiano L2 con docenti o studenti e studentesse tutor della scuola. Decisioni e proposte riguardanti le tematiche proprie dell'inclusione sono discusse dal GLI. Il controllo intermedio degli obiettivi, seppur presente, necessita di un'organizzazione più strutturata. La formazione sulle tematiche dell'inclusività e sulle prassi di Istituto va ulteriormente estesa, in particolare alle famiglie. Un'attenzione particolare va dedicata all'accoglienza e alla trasmissione delle pratiche a docenti non di ruolo e docenti di sostegno non specializzati.

#### **COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE**



Dirigente scolastica, Docenti curricolari, Docenti di sostegno, Personale ATA, Famiglie, Studentesse e studenti.

## **PROCESSO DI DEFINIZIONE DEI PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI (PEI)**

Il PEI è redatto sulla base del modello nazionale per le scuole secondarie di secondo grado di norma entro il 30 ottobre di ogni anno scolastico dal GLO, gruppo di lavoro operativo, costituito dal consiglio di classe, dalla famiglia, dalla/lo studentessa o studente, dalla Dirigente Scolastica (o suo delegata/o), dall'unità di valutazione multidisciplinare del SSN competente per territorio, dagli educatrici/tori e specialiste/i eventualmente individuati dalla famiglia o dalla scuola ed è sottoposto a verifiche ed aggiornamenti periodici. Per legge, il GLO si riunisce almeno tre volte durante l'anno scolastico. Inoltre le/gli insegnanti di sostegno nelle riunioni di dipartimento coordinati dall'insegnante referente per la disabilità, analizzano, confrontano ed elaborano le strategie di intervento più idonee al raggiungimento degli obiettivi programmati nei diversi Piani Educativi Individualizzati.

## **SOGGETTI COINVOLTI NELLA DEFINIZIONE DEI PEI**

Consiglio di classe, famiglia, studentessa/studente, Dirigente Scolastica (o suo delegato), unità di valutazione multidisciplinare del SSN competente per territorio, educatrici/tori e specialiste/i eventualmente individuati dalla famiglia o dalla scuola.

## **RUOLO DELLA FAMIGLIA**

La famiglia è ritenuta un attore fondamentale nel processo d'inclusione di studentesse e studenti con fragilità di varia natura. Ha il ruolo di segnalare e informare tempestivamente i Consigli di Classe sulle specificità dell'alunna/o. Partecipa alla stesura del Piano Didattico Personalizzato, nella parte dedicata alla famiglia. Collabora con le/i docenti per garantire un clima favorevole al raggiungimento del successo formativo. Deve sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunna/o nel lavoro scolastico e domestico ed insistere, in collaborazione con le/i docenti, sull'importanza del metodo di studio e sulla "messa a punto" dei necessari strumenti di compenso. Si impegna, inoltre, a individuare le eventuali modalità di aiuto a casa: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, chi segue l'alunna/o nello studio. Incoraggia e sostiene l'acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, nell'impegno scolastico e nei rapporti coi docenti. La famiglia si rende altresì disponibile a partecipare a percorsi di formazione dedicati, eventualmente organizzati dalla scuola.

## **MODALITÀ DI RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva.
- Coinvolgimento in progetti di inclusione.
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.



## CRITERI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE

### VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione di alunne/i con disabilità, certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato ed è espressa con voto in decimi. All'alunna/o con disabilità, che ha svolto un percorso didattico differenziato e non ha conseguito il diploma attestante il superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, è rilasciato un attestato recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito, alle materie di insegnamento comprese nel piano di studi, con l'indicazione della durata oraria complessiva destinata a ciascuna, alle competenze, conoscenze e capacità anche professionali, acquisite e dei crediti formativi documentati in sede di esame.

### VALUTAZIONE ALUNNI CON BES/DSA

Il Liceo Vico adotta una valutazione scolastica, periodica e finale, di alunne/i con BES/DSA coerente con gli obiettivi di padronanza previsti dal percorso, con gli interventi pedagogico-didattici attuati dal CdC ed esplicitati nel PDP, attenta ai progressi della studentessa o dello studente. Affinché il momento valutativo non si riduca a una mera misurazione delle performance, si valorizzano anche le potenzialità di apprendimento dimostrate, la motivazione, l'impegno, prendendo in considerazione le condizioni psico-fisiche dell'alunna/o. Si condividono quindi le indicazioni in materia del DPR n. 122 del 22 giugno 2009: Art. 10. *“Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove”*. A seguito della legge 170/2010 e delle indicazioni successive, il richiamo legislativo fa capo in particolare all'art. 6 del DM n. 5669 del 12 luglio 2012, in cui si legge che: *“La valutazione scolastica, periodica e finale [...] deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici”* attivati nel corso dell'anno scolastico e previsti nel Piano Didattico Personalizzato. Lo stesso decreto raccomanda altresì alle istituzioni scolastiche di adottare *“modalità valutative che consentono all'alunna/o o alla/lo studentessa/studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto”*.

La scuola condivide, quindi, modalità valutative che hanno l'obiettivo di consentire all'alunna/o con fragilità di apprendimento di dimostrare effettivamente il livello raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni idonee all'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione, agli strumenti compensativi e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitari.

ALLEGATO: [Piano di Inclusione](#)



### **3.12. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il Liceo G.B. Vico, con delibera del Collegio Docenti del 20 settembre 2022 e sulla base del DPR 275/99 sull'autonomia scolastica, ha deciso di attivare la didattica a distanza, a fronte di una richiesta formale da parte della famiglia e protocollata, in caso di assenze pari o superiori ai quindici giorni. Si stabilisce anche che, di norma, essa sia riservata a quella trasmissione di contenuti che, se persi, comprometterebbero la possibilità di un adeguato recupero degli argomenti disciplinari o di un sereno rientro nella comunità scolastica. Non sarà utilizzata per verifiche e interrogazioni, se non in casi eccezionali o per periodi di assenza molto lunghi e previa valutazione del Consiglio di classe interessato.

### **3.13. AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE**

In seguito al D.M. 65/2023 e alle Istruzioni operative pubblicate il 15 novembre 2023, il Liceo G.B. Vico ha aderito alla promozione di azioni per lo sviluppo delle “Competenze STEM e multilinguistiche” per le due linee di intervento previste - A per studentesse e studenti e B per le/i docenti - con particolare attenzione al coinvolgimento delle studentesse al fine di favorire il superamento del divario di genere. Entro i termini richiesti, la Commissione PNRR già nominata predispose il progetto preliminare da inserire sulla piattaforma Futura per il soddisfacimento di specifici bisogni rilevati.

Al Liceo G.B. Vico sono stati assegnati complessivamente 91.194,28 €, e in particolare 79.188,97 € per la linea di intervento A e 12.005,31 € per la linea di intervento B.

### **3.14. MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO**

In merito al D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2022, con cui sono state emanate le Linee guida per l'orientamento, e al D.M. 63 del 5 aprile 2023, con i criteri di ripartizione e le modalità di utilizzo dei fondi assegnati, il Liceo G.B. Vico ha nominato, per l'a.s. 23/24, 15 docenti tutor e un docente orientatore che hanno innanzitutto delineato, a partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE per il *lifelong learning* del 2018, un quadro di competenze orientative da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso verticale, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente, ma progressivamente, sulla *Conoscenza di sé* (classe terza), sulla *Costruzione del proprio progetto di vita* (classe quarta) e sul *Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro* (classe quinta).



Sono stati dunque progettati, per ogni anno, i moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Il gruppo di lavoro del Liceo G.B. Vico, supportato dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ha valutato di poter valorizzare i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) così come i progetti di Educazione alla salute ed Educazione Civica, da sempre spunto per momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe. I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con la/il tutor e la/il docente orientatore, scelgono le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo.

Lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è l'e-portfolio presente nella piattaforma Unica (<https://unica.istruzione.gov.it>): incontri tra tutor e le classi abbinate, in piccoli gruppi o individualmente, sono programmati per conoscere al meglio questo ambiente digitale attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e, soprattutto, le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. La scelta motivata di un "capolavoro", condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza.

Per rendere più efficaci i moduli proposti, è infine concordata l'adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una didattica orientativa che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come percorribili.

A studenti e studentesse del biennio non sono assegnati, come da normativa, docenti tutor per l'a.s 23/24; tuttavia sono previsti percorsi di orientamento curricolari ed extracurricolari, grazie anche ai numerosi progetti da sempre attivi nel nostro istituto sin dal primo anno - dalla gita di accoglienza al Progetto Salute, dallo sportello psicologico a quello di ri-orientamento - e a pratiche didattiche già comuni orientate alla conoscenza di sé e degli altri.

ALLEGATO: [Moduli di Orientamento formativo](#)



## 3.15. ATTIVITÀ PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

### “RIDUZIONE E RICICLO”

#### DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

Il progetto ha visto la luce nel corso dell'a.s. 2017/2018.

Presupposto che ha animato il progetto è stato fin dall'inizio l'idea che sensibilizzare l'utenza scolastica verso l'uso delle “buone pratiche” nell'ambiente di vita quotidiano permetta di sviluppare comportamenti rispettosi e volti alla preservazione e alla valorizzazione anche dell'ambiente che ci circonda in senso più ampio.

Il progetto è stato realizzato attraverso:

- la realizzazione di una corretta e organizzata raccolta differenziata;
- la ridefinizione degli spazi di smaltimento dei rifiuti esterni per agevolare una corretta ed efficiente raccolta differenziata;
- la sostituzione dei distributori di bottigliette di plastica con l'installazione di un impianto di depurazione dell'acqua che esce dai rubinetti della scuola per poter riempire le borracce fornite a studentesse e studenti gratuitamente dall'Istituto;
- la definizione di un bando per la gestione dei distributori di alimenti che ha portato, oltre all'erogazione di alimenti e bevande con parametri nutrizionali corretti, alla riduzione degli imballaggi e alla sostituzione dei bicchierini e palettine di plastica delle macchinette che distribuiscono bevande calde, con bicchieri di carte e palettine di legno.

#### RISULTATI ATTESI

- Mantenere all'interno dell'Istituto scolastico una corretta gestione della raccolta differenziata.
- Ridurre radicalmente l'uso di plastica all'interno dell'Istituto (obiettivo “Plastic-free”).
- Incrementare in studenti/tesse, docenti e personale ATA un senso di responsabilità verso la tutela e la preservazione degli ambienti che condividiamo quotidianamente.
- Diffondere la conoscenza e incentivare all'uso di “buone pratiche” che dall'ambiente scolastico possono estendersi ed essere applicate in ogni contesto di vita.
- Diffondere una cultura della sostenibilità ambientale che incentivi ad agire in ogni ambito con modalità eco-compatibili.
- Sviluppare comportamenti quotidiani ecologicamente corretti e la consapevolezza del nostro poter essere cittadini attivi rispetto alla salvaguardia dell'ambiente che ci circonda.



## **PILASTRI DEL PIANO DI RIGENERAZIONE COLLEGABILI ALL'ATTIVITÀ**

- Pilastro 1: Rigenerazione dei saperi.
- Pilastro 3: Rigenerazione dei comportamenti.

## **OBIETTIVI DELL'ATTIVITÀ**

### **OBIETTIVI SOCIALI**

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare.
- Maturare la consapevolezza del legame tra solidarietà ed ecologia.

### **OBIETTIVI AMBIENTALI**

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico.
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura.

### **OBIETTIVI ECONOMICI**

- Conoscere il sistema dell'economia circolare.
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico.
- Acquisire competenze green.

## **COLLEGAMENTO CON GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030**

- Obiettivo 12: Consumo responsabile.

## **TIPOLOGIA DI FINANZIAMENTO**

Fondo per il funzionamento dell'Istituzione Scolastica (FIS).



### **3.16 ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD (REGOLAMENTO IA)**

Preso atto delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche, l'Istituto, con il regolamento allegato, disciplina le modalità di utilizzo dei sistemi di Intelligenza Artificiale (IA). Definire con chiarezza gli scopi e gli obiettivi è fondamentale per garantire un'adozione coerente e mirata delle nuove tecnologie, orientandole al potenziamento della didattica, dell'inclusione e dell'efficienza organizzativa.

ALLEGATO: *Regolamento d'Istituto per l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale*

### **3.17 PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA**

Il Patto educativo di corresponsabilità, sottoscritto da parte dei genitori e degli studenti all'atto dell'iscrizione, è finalizzato a definire, in maniera dettagliata e condivisa, diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, studenti e famiglie.

ALLEGATO: *Patto di corresponsabilità educativa*



# L'ORGANIZZAZIONE

## 4.1. FIGURE STRUMENTALI E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<b>Collaboratore del DS</b>	<p>Le/i collaboratrici/tori vicari collaborano con la DS riguardo a tutte le attività della scuola e favoriscono i rapporti tra DS e docenti, DS e famiglie, DS e studenti. Inoltre, si occupano di ritardi, uscite anticipate, applicazione regolamenti e supplenze brevi.</p>	<p>4</p>
<b>Funzione strumentale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funzione Strumentale per il Benessere a scuola e la Salute</li> <li>2. Funzione Strumentale per PTOF/RAV/PdM</li> <li>3. Funzione Strumentale per l'Inclusione</li> </ol>	<p>3</p>
<b>Coordinatrici/tori di Dipartimento</b>	<p>Coordinano i lavori dei dipartimenti e si rapportano con la DS. Hanno formato la commissione per l'innalzamento delle competenze e si occupano della diffusione dei quesiti standardizzati nelle prove dei docenti del loro dipartimento.</p>	<p>11</p>
<b>Responsabili di laboratorio</b>	<p>Gestiscono i laboratori di: informatica, chimica, fisica, biotecnologie, modellazione, lingue e palestre.</p>	<p>7</p>
<b>Animatore digitale</b>	<p>Tiene corsi di formazione interni alla scuola sull'uso delle nuove tecnologie, in modo da mantenere tutti i colleghi docenti informati e formati su tutto quello che è necessario conoscere per essere al passo coi tempi.</p>	<p>1</p>
<b>Team digitale</b>	<p>I membri frequentano i corsi di formazione a loro destinati e formano tutte/i le/i colleghe/i del collegio docenti mettendo in pratica una conoscenza/formazione a cascata.</p>	<p>2</p>
<b>Referenti attività</b>	<p>Si occupano, ciascuno come referente, delle seguenti attività: Inclusione BES e DSA, Inclusione DVA, Alunne/i adottati, Cura dell'immagine, Sostenibilità ambientale,</p>	<p>16</p>



Legalità, Orientamento in uscita, Orientamento in entrata, Riorientamento, Cyber bullismo, Teatro, CLIL, Invalsi, Inclusione alunne/i con svantaggio linguistico, Viaggi, Educazione Civica. Da ciascuno di loro può dipendere o una commissione (gruppo di lavoro) o un progetto di ampliamento dell'offerta formativa.

### Referenti Formazione Scuola-Lavoro (FSL)

5

Si coordinano per ottimizzare convenzioni, progetti e monitoraggio delle attività.

## 4.2. ORGANICO DELL'AUTONOMIA

CdC	DIPARTIMENTO	DOCENTI		
A009	Discipline grafiche, pittoriche e scenografiche	N. 1	1 0	RUOLO supplente
A011	Discipline letterarie e latino	N. 19	18 1	RUOLO supplente
AS01	Disegno e Storia dell'arte	N. 5	4 1	RUOLO supplente
A018	Scienze umane	N. 7	6 1	RUOLO supplente
A019	Filosofia e Storia	N. 9	8 1	RUOLO supplente
A026	Matematica	N. 2	2 0	RUOLO supplente
A027	Matematica e Fisica	N. 13	11 2	RUOLO supplente
A046	Scienze giuridico-economiche	N. 5	3 2	RUOLO supplente
AS48	Scienze motorie e sportive	N. 5	5 0	RUOLO supplente
A050	Scienze naturali chimiche e biologiche	N. 5	4 1	RUOLO supplente
AS2A	Lingua e cultura straniera (Francese)	N. 1	0 1	RUOLO supplente



<b>AS2B</b>	Lingua e cultura straniera (Inglese)	N. 9	8 1	RUOLO supplente
<b>AS2C</b>	Lingua e cultura straniera (Spagnolo)	N. 2	2 0	RUOLO supplente
<b>ADSS</b>	Sostegno	N. 9,5	4 5,5	RUOLO supplente
		<b>TOT. 91</b>	<b>76</b> <b>16,5</b>	<b>RUOLO</b> <b>supplente</b>

### 4.3. ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

#### Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA)

Direttore degli uffici amministrativi, del personale collaboratore scolastico e del personale assistente amministrativo e tecnico..

#### Ufficio protocollo

Ufficio destinato allo smistamento e al protocollo della posta in entrata, sia in formato digitale che in formato cartaceo. A questo ufficio vengono destinati anche i documenti in uscita. Gestisce inoltre le convocazioni ufficiali degli organi istituzionali nonché la sistemazione degli atti inerenti al Consiglio d'Istituto.

#### Ufficio acquisti

Ufficio destinato agli acquisti necessari al buon funzionamento dell'Istituto scolastico. Oltre alle provvigioni del materiale igienico-sanitario e del materiale di cancelleria, appronta bandi di gara, richieste dei preventivi e il regolare pagamento delle fatture per i viaggi d'istruzione, le uscite didattiche, gli acquisti di attrezzature per le aule e i laboratori.

#### Ufficio per la didattica

Ufficio destinato al rapporto con le famiglie e con alunne e alunni. Gestisce, pertanto, tutti gli atti inerenti le iscrizioni, la frequenza, gli scrutini e gli esami di studentesse e studenti.

#### Ufficio per il personale

Ufficio personale si occupa delle pratiche relative ai contratti nonché alla gestione dei fascicoli del personale di ruolo e non di ruolo, in entrata e in uscita.

#### Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



Registro online - <https://re1.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line - <https://re1.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico - <http://www.liceovico.edu.it/modulistica-pubblica>

Segreteria digitale - [https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD\\_Login.aspx](https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx)

## 4.4. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEL PERSONALE ATA

Da quando il territorio milanese è stato suddiviso in ambiti, sono stati creati sei ambiti; all'interno di ognuno sono state individuate scuole polo per le diverse attività, tra cui quella della formazione.

Ogni scuola polo per la formazione raccoglie informazioni sui bisogni formativi dei docenti e del personale Ata afferenti alla propria area e confeziona un catalogo con i corsi proposti a cui i docenti e il personale ATA, sulla base degli interessi personali, liberamente aderiscono.

Ogni corso consta di 25 ore, di cui le prime e le ultime tre sono erogate in presenza e le restanti 19 centrali a distanza.

Il personale ATA segue con rigore gli obblighi di legge sulla formazione per il pronto soccorso, per l'antincendio, per l'assistenza ai disabili, per la privacy e per il corretto utilizzo dell'intelligenza artificiale.

La formazione del personale è la conditio sine qua non per l'innovazione didattica, per l'integrazione tecnologica, per gli obblighi di pubblicazione, per la corretta gestione dei contratti, per le convocazioni dei supplenti., le pratiche pensionistiche e le ricostruzioni di carriera.

I Dipartimenti diventano le articolazioni del Collegio in cui la formazione si realizza; costituiscono infatti gruppi di lavoro per la progettazione prima e per il monitoraggio poi, in un'ottica di miglioramento continuo. I Dipartimenti si configurano anche come i gruppi di miglioramento degli esiti delle prove Invalsi, che in essi vengono commentati e analizzati, in prospettiva di controllo e revisione, finalizzati al miglioramento.

La scuola è iscritta alle Avanguardie Educative di Indire dal 2017 e ci siamo fatti ispirare dalle idee prima dell'Aula 3.0, poi da quella dell'Aula 4.0 e anche da quella delle aule disciplinari. Anche Indire, quindi, è fonte di continuo aggiornamento e formazione, visto che il Debate, la Flipped Classroom e anche l'Outdoor Education sono metodologie da loro proposte e da noi regolarmente praticate.

I finanziamenti del PNRR hanno dato la possibilità di attuare numerosi corsi di formazione e aggiornamento, anche su tematiche innovative mai inserite precedentemente nel piano della



formazione. Ci si è formati sull'Intelligenza Artificiale, sulla fisica che sfrutta i sensori, sulla modellazione tridimensionale e la stampa 3D, sui processi stocastici, sull'uso dei droni e delle calcolatrici grafiche, come, del resto, si è implementata la conoscenza della lingua spagnola e della lingua inglese. Nello specifico, si è creata la Comunità di Buone Pratiche, appositamente dedicata alla sperimentazione delle nuove metodologie didattiche e, mentre i corsi citati hanno già avuto termine, la Comunità continua a lavorare, riunendosi periodicamente e portando avanti un confronto continuo tra docenti sulle proprie prassi educative che viene poi riversato sulle classi grazie a un approccio laboratoriale e partecipativo nei confronti della didattica. Lo scopo precipuo della Comunità è quello di sostenere e portare avanti nel tempo l'uso delle tecnologie rendendole strumenti quotidiani di apprendimento. La finalità ultima è quella di creare una rete di docenti innovatori, capace di ispirare pratiche inclusive, efficaci e motivate, a beneficio di tutta la comunità scolastica.

Il liceo Vico recepisce le Linee Guida del MIM sull'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale e organizzerà corsi di formazione per tutti i docenti e di alfabetizzazione per gli studenti e il personale ATA.