



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

39.673,19 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

LICEO - G. B. VICO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIPS26000A

### Città

CORSICO

### Provincia

MILANO

## Legale Rappresentante

### Nome

SILVIA

### Cognome

BASSI

### Codice fiscale

BSSSLV63D59G388I

### Email

dirigente@liceovico.edu.it

### Telefono

3472704811

## Referente del progetto

### Nome

SILVIA

### Cognome

BASSI

### Codice Fiscale

BSSSLV63D59G388I

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H54D23003700006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-42045

#### Titolo progetto

Percorsi di transizione digitale per il personale scolastico del Vico

#### Descrizione progetto

Il mondo dell'istruzione si sta evolvendo rapidamente e l'integrazione delle tecnologie digitali è diventata essenziale per garantire un apprendimento efficace e significativo. In questo contesto, il nostro istituto ha avviato un progetto di transizione digitale mirato a implementare strategie basate sui principi di DigComp 2.2. e DigCompEdu e sfruttando gli acquisti fatti - in quanto dotazioni digitali e software - con il Piano Scuola 4.0. Il corpo docente svolge un ruolo fondamentale nell'integrazione delle tecnologie digitali nell'ambiente educativo e nel far sì che esse siano inclusive e accessibili a tutti gli studenti e alle studentesse, compresi coloro con disabilità o bisogni specifici. Un uso consapevole delle tecnologie permetterà di rimuovere barriere e personalizzare l'apprendimento. Altro obiettivo fondamentale è creare una cultura digitale nell'istituto che incoraggi l'innovazione, la condivisione delle best practice e la collaborazione tra i docenti. Questo sarà possibile innanzitutto attraverso i percorsi di formazione sulla transizione digitale organizzati sulla base dei fabbisogni rilevati sia come contenuti dei corsi - ma sempre in linea con i framework di riferimento DigComp 2.2 e DigCompEdu - sia come struttura, favorendo la modalità in presenza o ibrida. Cicli di incontri e moduli formativi permetteranno di raggiungere la consapevolezza necessaria per sviluppare le competenze digitali dei corsisti in quanto cittadini e membri di una comunità scolastica. Particolare spazio sarà dato ai laboratori di formazione sul campo che, svolti interamente in presenza, offrono potenzialità interessanti per il coinvolgimento attivo dei corsisti grazie alla possibilità di utilizzare strumenti come il tutoraggio, il mentoring, il coaching, la supervisione, il job shadowing e l'affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati. Perché i percorsi siano efficaci, monitoreremo costantemente l'efficacia delle nostre iniziative di transizione digitale. Anche il personale scolastico non docente ha espresso il bisogno di essere avviato o rinforzato nell'alfabetizzazione digitale, anche attraverso l'uso di software dedicati. Infine, la comunità di buone pratiche per l'apprendimento si comporrà di personale scolastico interno all'istituto che, individuato attraverso metodi di selezione trasparenti, sarà disponibile e si impegnerà a promuovere la ricerca, la creazione, la condivisione e lo scambio di contenuti didattici digitali, strategie, metodologie e pratiche innovative, nonché a incoraggiare lo sviluppo professionale continuo e l'aggiornamento del corpo docente e del personale amministrativo.

#### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.931,20 €	2	Compilato	7.862,40 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	10	Compilato	26.208,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	5.602,79 €	1	Completato	5.602,79 €

#### Totale richiesto per l'intervento

39.673,19 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In seguito agli investimenti ottenuti con il Piano Scuola 4.0, la nostra istituzione scolastica ha acquisito una vasta gamma di attrezzature digitali progettate per favorire un approccio didattico più creativo e laboratoriale. Questi mezzi sono concepiti per sostenere e incoraggiare l'adozione regolare di metodologie didattiche innovative al fine di arricchire le discipline curriculari e perseguire gli obiettivi delineati nel Piano dell'Offerta Formativa. Attraverso un modulo di rilevazione dei fabbisogni del personale scolastico in servizio, il 40% ha espresso il desiderio di potenziare la propria formazione sull'uso dei nuovi dispositivi digitali acquistati sia in termini tecnico-strumentali che metodologici, inclusi approcci che favoriscano l'inclusione di tutti gli studenti. Tra le altre richieste rilevate, quella più significativa, pari al 25% delle risposte, è stata l'esigenza formativa sull'intelligenza artificiale: il corpo docente ha bisogno di comprenderne i fondamenti e le implicazioni etiche e sociali, nonché di apprendere come integrare gli strumenti basati sull'IA nell'ambiente educativo in modo efficace e responsabile, come prevenire usi impropri della stessa e come insegnarlo agli studenti perché ne conoscano potenzialità e rischi. Significativo è l'interesse mostrato verso le metodologie didattiche innovative, dall'uso di Google Workspace alla gamification, dalla realtà virtuale allo storytelling, dal tinkering al coding e alla robotica, senza escludere l'apprendimento project e inquiry based. Altri ambiti emersi come prioritari sono cyberbullismo e cybersicurezza e pratiche digitali di valutazione e verifica degli apprendimenti, fondamentali nel monitorare il progresso degli studenti e adattare le lezioni in base alle loro esigenze. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte di DSGA e personale ATA, di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse. L'obiettivo del nostro Istituto sarà pertanto coinvolgere docenti di diverse classi e livelli, in modo da favorire il consolidamento delle migliori pratiche di insegnamento innovative e digitali utili a garantire un significativo aggiornamento e potenziamento dell'offerta formativa.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

La trasformazione digitale ha completamente mutato la società e l'economia, con un profondo impatto sulla vita quotidiana, dimostrando la necessità di adeguare capacità digitali anche negli ambiti di istruzione e formazione. Accogliendo le direttive europee e le linee di investimento PNRR, che mirano a promuovere un sistema della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, il nostro Istituto ha deciso di approntare un piano di formazione che miri a preparare docenti e personale ATA, garantendo una crescita professionale del singolo e contemporaneamente ottimizzando e personalizzando l'apprendimento degli studenti. Al fine di utilizzare al meglio le attrezzature acquistate tramite le precedenti linee di finanziamento PNRR, il nostro piano di formazione verterà sia sull'approfondimento delle nuove metodologie didattiche ed innovative di insegnamento, che sul corretto uso di software, sensori, del laboratorio di bioinformatica e biotecnologie e del laboratorio di modellazione e prototipazione in stampa 3D, nonché del laboratorio di realtà virtuale e aumentata. Il piano sarà strutturato in corsi modulari e in diversi laboratori: si opererà per un lavoro per progetti e squadre, in modo da sviluppare da una parte competenze tecniche e dall'altra condividere metodologie didattiche innovative attraverso il cooperative learning. Dalla rilevazione dei fabbisogni del personale scolastico la formazione riguarderà: - Fondamenti Digitali: una panoramica sui principi di utilizzo fondamentali della tecnologia e delle procedure digitali per il potenziamento del percorso di digitalizzazione della segreteria didattica e amministrativa; - Intelligenza artificiale e realtà virtuale: in accordo con il quadro europeo DigiComp 2.2 occorre garantire che tutti i cittadini possano fruire correttamente delle nuove tecnologie, inclusi sistemi di intelligenza artificiale, con competenza e senso critico. Inoltre la nostra comunità scolastica è fortemente interessata ad esplorare la realtà virtuale ed aumentata tramite i visori acquisiti nei nostri laboratori; - Competenze Tecniche: corsi specifici per sviluppare competenze tecniche richieste nel contesto digitale, come la programmazione, lo sviluppo di software, la creazione di contenuti didattici ed utilizzo delle attrezzature scientifiche acquistate con le precedenti linee di investimento; - Innovazione e Creatività: stimolazione della creatività e dell'innovazione per affrontare le sfide emergenti e identificare le opportunità nel mondo digitale, grazie a laboratori sugli ambienti di apprendimento e le metodologie didattiche di insegnamento; - Sicurezza Digitale: una comprensione approfondita delle questioni di sicurezza legate all'uso delle tecnologie digitali e delle best practice per proteggere i dati e le informazioni sensibili, con particolare attenzione al cyberbullismo; - Applicazioni Pratiche: applicazione delle conoscenze acquisite attraverso progetti pratici, simulazioni e esperienze di apprendimento basate su problemi reali, a partire dalla dotazione degli strumenti tecnologici presenti nell'istituto scolastico, i quali hanno arricchito i laboratori preesistenti (laboratori di fisica-chimica ed informatica) e permesso la creazione di nuovi laboratori didattici (biotecnologie, modellazione in stampa 3D, realtà virtuale e aumentata).

### **Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Al fine di garantire un'adeguata formazione del personale scolastico e favorire una collaborazione ed una condivisione di buone pratiche tra i docenti, dopo aver opportunamente verificato la presenza di eventuali formatori interni al nostro Istituto o esterno appartenente alle scuole dell'ambito 25, il Liceo G.B. Vico si avvarrà della collaborazione di enti esterni quali ITS, Università, enti e organismi di formazione e centri di ricerca del territorio.

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Come previsto dalla normativa, il nostro Istituto si doterà di un gruppo di lavoro che avrà il compito di promuovere lo scambio di buone pratiche, condividendo progetti di ricerca nell'ambito dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie innovative di transizione digitale fra tutto il personale scolastico. Questo garantirà una crescita professionale costante dei colleghi coinvolti e un miglioramento del metodo di lavoro di ogni partecipante. La Comunità sarà pertanto costituita da personale appartenente al nostro Istituto, con le seguenti modalità operative: - incontri regolari; - piattaforme online per la condivisione dei materiali e per la realizzazione di progetti collaborativi; - mentoring, coaching, tutoraggio in modo da consentire ai membri più esperti di guidare gli altri colleghi; - condivisione del lavoro svolto con i tutti i colleghi: al fine di rendere attive le buone pratiche sperimentate a livello personale e/o di gruppo, la comunità avrà il compito di sensibilizzare i dipartimenti a un uso regolare in classe delle nuove metodologie didattiche e delle attrezzature acquisite dalla scuola; - feedback costruttivo: raccolta dei bisogni del personale scolastico e del grado di soddisfazione dei corsi e dei laboratori in atto.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	18	2.808,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.123,20 €
				Importo totale attività	3.931,20 €

#### Numero di edizioni dell'attività

2

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

#### Importo totale (numero edizioni)

7.862,40 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting

di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

### Numero di edizioni dell'attività

10

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

### Importo totale (numero edizioni)

26.208,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	164,78	5.602,79 €
				Importo totale attività	5.602,52 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	51	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

22/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.