DID01 - DOCENTI: Programma da svolgere durante l'anno scolastico

Classe:	**1M**
Materia:	*Matematica*
Insegnante:	**Carlo Carbone**
Testo utilizzato:	L. Sasso, "Colori della Matematica" – ed. AZZURRA (Vol. 1), Petrini

Argomenti previsti

ARGOMENTO	NOTE
Numeri naturali, relativi e razionali: • Cenni alle operazioni aritmetiche e alle loro proprietà negli insiemi dei numeri naturali, relativi e razionali. • Espressioni numeriche con le quattro operazioni negli insiemi N, Z e Q. • Frazioni equivalenti, confronto tra frazioni e operazioni • Multipli e divisori: criteri di divisibilità, MCD e mcm. • Rapporti, proporzioni e percentuali: cenni teorici e problemi. • Potenze a esponente intero in N, Z e Q: espressioni numeriche con le proprietà delle potenze. • Notazione esponenziale e ordine di grandezza.	*Unità 1, 2* *Volume 1*
Teoria elementare degli insiemi • Insiemi e sottoinsiemi: insieme vuoto, insieme Universo, elementi di un insieme, insieme delle parti. • Rappresentazione di un insieme (elencazione, caratteristica, diagrammi di Venn). • Operazioni tra insiemi e le loro proprietà: unione, intersezione, differenza e complementare. • Prodotto cartesiano. • Cenni di logica. • Risoluzione di problemi.	*Unità 3* *Volume 1*
Calcolo letterale: monomi e polinomi • Monomi: definizione di monomio e sue proprietà, grado di un monomio, operazioni con i monomi. • Polinomi: definizione di polinomio e sue proprietà, grado di un polinomio, operazioni con i polinomi. • Prodotti notevoli tra polinomi. • Introduzione alla scomposizione di polinomi: raccoglimento totale e parziale.	*Unità 4, 5, 6* *Volume 1*
Equazioni numeriche intere di I grado • Principi di equivalenza delle equazioni; regole del trasporto e della cancellazione, della moltiplicazione e della divisione per un fattore comune diverso da zero. • Metodo risolutivo per equazioni numeriche intere di I grado: equazioni determinate, indeterminate, impossibili. • Problemi risolubili con le equazioni di primo grado.	*Unità 8* *Volume 1*

Disequazioni numeriche intere di I grado • Principi di equivalenza nelle disequazioni. • Disequazioni numeriche intere di 1º grado. • Sistemi di disequazioni. • Problemi risolubili con disequazioni.	*Unità 9* *Volume 1*
Nozioni di base di geometria euclidea nel piano • Enti geometrici fondamentali: punti; rette, semirette, segmenti, poligonali, piani, semipiani, angoli. • Poligoni, quadrilateri, triangoli. • Criteri di congruenza dei triangoli.	*Unità 11, 13* *Volume 1*
Statistica • Dati statistici, caratteri, modalità. • Frequenza assoluta, relativa, percentuale e cumulata. • Rappresentazioni grafiche. • Media aritmetica, media ponderata, moda e mediana.	*Unità 10* *Volume 1*

Criteri di formulazione delle proposte di voto quadrimestrale

Al termine di ogni periodo valutativo dell'anno scolastico (trimestre/pentamestre), l'insegnante propone un voto numerico in forma intera. La valutazione finale è stabilita collegialmente dal Consiglio di Classe considerando tutti gli elementi disponibili.

Il voto proposto al Consiglio di classe verrà formulato alla luce dei seguenti criteri.

a) **Numero minimo di valutazioni**

La proposta di voto potrà essere formulata solo se saranno verificate le condizioni indicate di seguito.
Primo trimestre: lo/a studente/ssa dovrà aver ricevuto almeno 2 voti in prove scritte o orali.
Secondo pentamestre: lo/a studente/ssa dovrà aver ricevuto almeno 2 voti in prove scritte o orali.
In mancanza del numero minimo di prove sopra citato la valutazione proposta sarà N.C. (non classificabile) in quanto gli elementi disponibili per assegnare una valutazione risulteranno non sufficienti.

b) **Modalità utilizzate per formulare la proposta di voto**

Al termine di ciascun periodo valutativo verrà calcolata la media ponderata di tutti i voti conseguiti nella disciplina da parte dello studente.
L'attività concernente la valutazione spetta esclusivamente all'insegnante e al Consiglio di Classe. La media calcolata costituirà il punto di partenza dal quale il Consiglio di Classe perverrà alla formulazione del voto finale dopo aver considerato anche eventuali altri fattori quali, ad esempio: i percorsi di recupero o di approfondimento seguiti, l'atteggiamento dello studente in classe, l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, la puntualità e la costanza nello svolgimento dei compiti assegnati e nella cura della propria preparazione.

Griglie di valutazione

Si veda il documento pubblicato sul sito web dell'Istituto al link:
https://www.liceovico.edu.it/wp-content/uploads/2026/10/did03_progr_criteri_MAT_LSU.pdf

Per le verifiche in itinere e le prove di tipo formativo (es. quesiti a risposta multipla o monitoraggi intermedi), i docenti possono utilizzare griglie di valutazione semplificate o declinate per specifici argomenti, volte a favorire l'autovalutazione e il feedback tempestivo. Fermo restando il quadro generale dei criteri del Dipartimento, nell'esercizio dell'autonomia didattica è facoltà dei docenti adottare griglie analitiche o d'osservazione specifiche per le singole verifiche, assicurando la corrispondenza tra i descrittori adottati e i criteri d'istituto.

Corsico, *30/10/2026*

L’insegnante

Carlo Carbone