Programma previsto durante l'anno scolastico 2026/27

(da pubblicare sul sito web in formato PDF)

Classe:	**2I**
Materia:	*Matematica*
Insegnante:	**Roberta Faletti**
Testo utilizzato:	Leonardo Sasso Colori della Matematica, Edizione Azzurra Volumi 1 e 2, ed. Petrini

Argomenti previsti

ARGOMENTO	NOTE Capitoli o paragrafi di riferimento dei libri di testo
Algebra	
Ripasso dei prodotti notevoli. Scomposizioni come operazioni inverse ai prodotti notevoli. Ripasso di mcm e MCD. Applicazione ai polinomi. Il raccoglimento totale e parziale e il riconoscimento dei prodotti notevoli.	*Unità 5, 6 del Volume 1*
Ripasso: problemi con le equazioni. Equazioni riconducibili al primo grado e legge dell'annullamento del prodotto. Risoluzione delle equazioni di primo grado intere.	*Unità 8 del Volume 1*
Ripasso: Disequazioni numeriche di primo grado intere e rappresentazione dell'insieme di soluzioni. Disequazioni riconducibili al primo grado e scomposizioni, disequazioni fratte. Il grafico dei segni. Sistemi di disequazioni numeriche di primo grado intere.	*Unità 9 del Volume 1*
Il piano cartesiano. Segmento: lunghezza e punto medio. Retta nel piano cartesiano: equazioni e rappresentazione di rette parallele agli assi, rette passanti per l'origine, rette in posizione generica. Il significato dei coefficienti m e q: m come pendenza della retta. L'equazione generale della retta nel piano cartesiano. Retta passante per due punti e retta passante per un punto parallela o perpendicolare a una retta data. Condizione di parallelismo e di perpendicolarità tra rette nel piano cartesiano.	*Unità 3 del Volume 2*
Sistemi di primo grado di due equazioni in due incognite. Sistemi determinati, indeterminati, impossibili. Risoluzione dei sistemi lineari: metodo di sostituzione e confronto, di eliminazione. L'interpretazione grafica dei sistemi lineari di due equazioni in due incognite.	*Unità 2 del Volume 2*
Dati e previsioni	
Statistica descrittiva: introduzione alla statistica, il linguaggio della statistica, rappresentazioni grafiche, indici di posizione centrale: media, mediana, moda, distribuzioni di frequenze, distribuzioni per classi, frequenze assolute, relative, percentuali.	*Unità 10 del Volume 1*

Geometria	
Criteri di congruenza dei triangoli, proprietà dei triangoli isosceli, classificazione e proprietà dei triangoli.	*Unità 13 e 14 del Volume 1*
Rette perpendicolari. Rette parallele. Criteri di parallelismo. I quadrilateri: trapezi, parallelogrammi, rettangoli, rombi e quadrati. Il teorema di Talete.	*Unità 15 del Volume 1*
Le aree dei poligoni: formule dirette e inverse.	*Unità 8 del Volume 2*
Il teorema di Pitagora. Applicazioni del teorema di Pitagora.	*Unità 9 del Volume 2*

Criteri di formulazione delle proposte di voto

Al termine di ogni periodo valutativo dell'anno scolastico (trimestre/pentamestre), l'insegnante propone un voto numerico in forma intera. La valutazione finale è stabilita collegialmente dal Consiglio di Classe considerando tutti gli elementi disponibili. Il voto proposto al Consiglio di classe verrà formulato alla luce dei seguenti criteri.

a) **Numero minimo di valutazioni**

La proposta di voto potrà essere formulata solo se saranno verificate le condizioni indicate di seguito.

Primo trimestre: lo/a studente/ssa dovrà aver ricevuto almeno 2 voti in prove scritte o orali. Secondo pentamestre: lo/a studente/ssa dovrà aver ricevuto almeno 2 voti in prove scritte o orali.

In mancanza del numero minimo di prove sopra citato la valutazione proposta sarà N.C. (non classificabile) in quanto gli elementi disponibili per assegnare una valutazione risulteranno non sufficienti.

b) **Modalità utilizzate per formulare la proposta di voto**

Al termine di ciascun periodo valutativo verrà calcolata la media ponderata di tutti i voti conseguiti nella disciplina da parte dello studente. L'attività concernente la valutazione spetta esclusivamente all'insegnante e al Consiglio di Classe. La media calcolata costituirà il punto di partenza dal quale il Consiglio di Classe perverrà alla formulazione del voto finale dopo aver considerato anche eventuali altri fattori quali, ad esempio: i percorsi di recupero o di approfondimento seguiti, l'atteggiamento dello studente in classe, l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, la puntualità e la costanza nello svolgimento dei compiti assegnati e nella cura della propria preparazione.

Griglie di valutazione

Si veda il documento pubblicato sul sito web dell'Istituto al link: https://www.liceovico.edu.it/wp-content/uploads/2026/10/did03_progr_criteri_MAT_LSU.pdf

Per le verifiche in itinere e le prove di tipo formativo (es. quesiti a risposta multipla o monitoraggi intermedi), i docenti possono utilizzare griglie di valutazione semplificate o declinate per specifici argomenti, volte a favorire l'autovalutazione e il feedback tempestivo. Fermo restando il quadro generale dei criteri del Dipartimento, nell'esercizio dell'autonomia didattica è facoltà dei docenti

adottare griglie analitiche o d'osservazione specifiche per le singole verifiche, assicurando la corrispondenza tra i descrittori adottati e i criteri d'istituto.

Corsico, 30 ottobre 2026 Roberta Faletti