DID01 - DOCENTI: Programma da svolgere durante l'anno scolastico

Classe:	**3H**
Materia:	*Matematica*
Insegnante:	**Carlo Carbone**
Testo utilizzato:	L. Sasso, "Colori della Matematica" – ed. AZZURRA (Vol. 2 e 3), Petrini

Argomenti previsti

ARGOMENTO	NOTE
Equazioni di secondo grado intere e fratte • Ripasso di mcm e MCD (applicazione ai polinomi). • Raccoglimento totale e riconoscimento dei prodotti notevoli. • Cenni di operazioni con le frazioni algebriche: somma, sottrazione, moltiplicazione, divisione ed elevamento a potenza. • Cenni al teorema di Ruffini per la scomposizione di polinomi. • Equazioni di secondo grado intere: formula risolutiva e casi particolari. • Scomposizione di un trinomio di secondo grado. • Equazioni di secondo grado frazionarie. • Equazioni di secondo grado frazionarie.	*Unità 1, 2, 3 4 e 5 (Volume 3)*
Parabola nel piano cartesiano • Ripasso della retta nel piano cartesiano: parallele agli assi, rette passanti per l'origine, rette in posizione generica (con coefficiente angolare e ordinata all'origine), equazione generale della retta, condizione di parallelismo e di perpendicolarità tra rette nel piano cartesiano. • La parabola come luogo geometrico: equazione, punti caratteristici (direttrice, fuoco, vertice). • Cenni alla risoluzione di sistemi di secondo grado in due incognite. • Posizione reciproca tra parabola e retta	*Unità 3 (Volume 2)* *Unità 5 e 6 (Volume 3)*
Disequazioni di secondo grado e frazionarie • Richiami sulle disequazioni. • Disequazioni di secondo grado: metodo della parabola e trinomio caratteristico di secondo grado. • Disequazioni frazionarie. • Disequazioni di grado superiore al secondo. • Sistemi di disequazioni di secondo grado. • Problemi risolubili con sistemi di disequazioni di secondo grado.	*Unità 7 e 8 (Volume 3)*
La circonferenza nel piano cartesiano • La circonferenza come luogo geometrico: equazione canonica ed equazioni di circonferenze particolari. • Posizione reciproca retta-circonferenza.	*Unità 11 (Volume 3)*
Ellisse ed iperbole nel piano cartesiano • Ellisse: equazione e punti caratteristici. • Iperbole: equazione e punti caratteristici.	*Unità 12 (Volume 3)*

• Iperbole equilatera e funzione omografica. • Coniche e funzioni: equazioni e disequazioni irrazionali e con valori assoluti.	

Criteri di formulazione delle proposte di voto quadrimestrale

Al termine di ogni periodo valutativo dell'anno scolastico (trimestre/pentamestre), l'insegnante propone un voto numerico in forma intera. La valutazione finale è stabilita collegialmente dal Consiglio di Classe considerando tutti gli elementi disponibili.

Il voto proposto al Consiglio di classe verrà formulato alla luce dei seguenti criteri.

a) **Numero minimo di valutazioni**

La proposta di voto potrà essere formulata solo se saranno verificate le condizioni indicate di seguito.
Primo trimestre: lo/a studente/ssa dovrà aver ricevuto almeno 2 voti in prove scritte o orali.
Secondo pentamestre: lo/a studente/ssa dovrà aver ricevuto almeno 2 voti in prove scritte o orali.
In mancanza del numero minimo di prove sopra citato la valutazione proposta sarà N.C. (non classificabile) in quanto gli elementi disponibili per assegnare una valutazione risulteranno non sufficienti.

b) **Modalità utilizzate per formulare la proposta di voto**

Al termine di ciascun periodo valutativo verrà calcolata la media ponderata di tutti i voti conseguiti nella disciplina da parte dello studente.
L'attività concernente la valutazione spetta esclusivamente all'insegnante e al Consiglio di Classe. La media calcolata costituirà il punto di partenza dal quale il Consiglio di Classe perverrà alla formulazione del voto finale dopo aver considerato anche eventuali altri fattori quali, ad esempio: i percorsi di recupero o di approfondimento seguiti, l'atteggiamento dello studente in classe, l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, la puntualità e la costanza nello svolgimento dei compiti assegnati e nella cura della propria preparazione.

Griglie di valutazione

Si veda il documento pubblicato sul sito web dell'Istituto al link:
https://www.liceovico.edu.it/wp-content/uploads/2026/10/did03_progr_criteri_MAT_LSU.pdf

Per le verifiche in itinere e le prove di tipo formativo (es. quesiti a risposta multipla o monitoraggi intermedi), i docenti possono utilizzare griglie di valutazione semplificate o declinate per specifici argomenti, volte a favorire l'autovalutazione e il feedback tempestivo. Fermo restando il quadro generale dei criteri del Dipartimento, nell'esercizio dell'autonomia didattica è facoltà dei docenti adottare griglie analitiche o d'osservazione specifiche per le singole verifiche, assicurando la corrispondenza tra i descrittori adottati e i criteri d'istituto.

Corsico, *30/10/2026*

L'insegnante

Carlo Carbone