# Programma da svolgere durante l'anno scolastico 2026/2027

| | |
|---|---|
| **Classe**: | 4H |
| **Materia**: | ***SCIENZE UMANE*** |
| **Insegnante**: | Fortugno Emiliano |
| **Testi utilizzati:** | Giusti-Pezzotti-Rosci, "Intrecci: Psicologia e Pedagogia", Marietti Scuola;<br>Biscaldi-Matera, "Intrecci: Antropologia e Sociologia", Marietti Scuola; |

## Argomenti previsti

| ARGOMENTO | NOTE |
|---|---|
| **Antropologia**<br>I modelli culturali: **Lévi-Strauss** e **Clifford Geertz**;<br>L'identità: il corpo e il concetto di persona;<br>La rappresentazione della realtà: i simboli; Conoscenza e credenza;<br>Equilibri e trasformazioni culturali: tradizione e modernità;<br>La gestione dei conflitti: La **Scuola di Manchester**; | *Unità 4, 6;* |
| **Sociologia**<br>Un sistema di regole: la struttura sociale, le norme e il controllo sociale;<br>Lo status e il ruolo;<br>I valori e le norme;<br>Le istituzioni sociali: la parentela, la politica, l'economia e la religione;<br>**Parsons** e il Funzionalismo;<br>Modernità e razionalizzazione;<br>La **Scuola di Francoforte** e l'industria culturale; | *Unità 3, 5.3;* |
| **Psicologia**<br>**Freud** e la nascita della psicoanalisi;<br>**Jung** e l'inconscio collettivo;<br>**Adler** e il senso d'inferiorità;<br>**Anna Freud** e i meccanismi di difesa;<br>**Erikson** e l'identità nel ciclo di vita;<br>**Bowlby** e la teoria dell'attaccamento;<br>La Psicologia della personalità: l'approccio individualista di **Allport**;<br>La vita emotiva;<br>La Psicologia del ciclo di vita: gli stadi di sviluppo;<br>La Psicologia sociale. Kurt **Lewin** e le dinamiche di gruppo;<br>La famiglia come sistema e il ciclo di vita familiare;<br>Il lavoro e la sua centralità nella vita personale; | *Unità 3, 4, 5;* |
| **Pedagogia**<br>**Comenio** e la nascita della Pedagogia moderna: la *pansofia*;<br>**Locke** e il modello educativo per la classe dirigente;<br>**Fénelon** e l'educazione delle fanciulle;<br>Giambattista **Vico** e l'infanzia come età specifica dell'uomo;<br>L'educazione durante L'Illuminismo;<br>**Rousseau** e l'educazione tra natura e società;<br>**Kant** e l'educazione morale alla libertà;<br>Il primo Ottocento europeo; **Pestalozzi** e **Frobel**; | *Unità 11, 12, 13, 14, 15;* |

Il Risorgimento italiano: **Aporti** e le scuole popolari dell'infanzia;
La Pedagogia del Positivismo in **Comte**;
Il Positivismo: sapere scientifico e scienze sociali;
Il Positivismo in Italia: La *Legge Casati*;

## Criteri di formulazione delle proposte di voto

Al termine di ogni periodo dell'anno scolastico (*trimestre iniziale, pentamestre finale*), verrà proposto al Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, un voto numerico in forma intera o decimale. Il Consiglio di Classe, considerando tutti gli elementi disponibili, deciderà collegialmente il voto finale del periodo.

Nella disciplina oggetto di questo documento il voto proposto al Consiglio di classe verrà formulato con i seguenti criteri:

a) possibilità di formulare una proposta

**primo trimestre**: lo/a studente/ssa dovrà sostenere almeno 2 prove fra scritte (valevoli per l'orale) e orali;
**secondo pentamestre**: lo/a studente/ssa dovrà sostenere almeno 3 prove fra scritte (valevoli per l'orale) e orali.
In entrambi i periodi i voti di eventuali recuperi non fanno parte del numero minimo di verifiche e non deve mancare la verifica finale.

In mancanza del numero minimo di prove sopra citato la valutazione proposta sarà N.C. (non classificabile) in quanto gli elementi disponibili per assegnare una valutazione risulteranno non sufficienti.

b) modalità utilizzate per formulare la proposta
La proposta di voto, in entrambi i periodi didattici, verrà formulata con i seguenti criteri:
il voto proposto sarà ottenuto a partire dalla media matematica
La media matematica sarà arrotondata per difetto se lo studente non sarà costantemente partecipe al dialogo educativo, non sarà puntuale nello svolgimento dei compiti assegnati, si assenti ripetutamente alle verifiche, non dimostri un progressivo miglioramento negli esiti di apprendimento; al contrario la media matematica sarà arrotondata per eccesso qualora lo studente sia costantemente partecipe al dialogo educativo, non si assenti alle verifiche, sia puntuale nella preparazione, dimostri un progressivo miglioramento delle sue capacità di apprendimento.

Per le esigenze specifiche degli studenti BES/DSA il docente prenderà in considerazione le certificazioni depositate e protocollate presso la segreteria e adotterà tutte le misure necessarie atte al raggiungimento del successo formativo degli studenti interessati, dopo averne attentamente valutato le situazioni caso per caso e dopo aver adottato le previste misure compensative e dispensative presenti nel Piano Didattico Personalizzato redatto dal consiglio di classe e condiviso e approvato dalle famiglie.

Corsico, 31.10.2026 L'insegnante

*N.B. - Questo testo, pubblicato su web senza firma, è identico a quello firmato depositato in segreteria didattica*