DID01 - DOCENTI: Programma da svolgere durante l'anno scolastico

(da pubblicare sul sito web in formato PDF)

Classe:	**5 I – Liceo delle Scienze umane LES**
Materia:	*Storia*
Insegnante:	**De Felice Anita**
Testo utilizzato:	Barbero-Frugoni-Sclarandis, ***La storia. Progettare il futuro. Il Settecento e l'Ottocento*** – Vol.3 – Seconda Edizione - Zanichelli

ARGOMENTO	NOTE
I primi anni dell'Italia unita: Destra e Sinistra storica • I provvedimenti della Destra al potere • Il Regno d'Italia: un profondo dualismo tra Nord e Sud, la Questione meridionale • Il governo della Sinistra: clientelismo, lobbismo e trasformismo • La politica protezionistica della Sinistra	
Il mondo agli inizi del '900: la Belle Époque • La nascita della società di massa • La questione femminile • La crisi agraria e l'emigrazione dall'Europa	
L'età dell'Imperialismo • Imperialismo e razzismo • Imperialismo e nazionalismo • Le ragioni dell'espansione imperialista • Le mire sull'Africa: la tragedia del Congo	
La Grande Guerra • L'Europa alla vigilia del conflitto: le rivalità tra potenze • Lo scoppio della guerra: le alleanze e i fronti • I caratteri di novità della guerra • Il dibattito sulla guerra in Italia: neutralisti ed interventisti • Dalla guerra di logoramento alla svolta del 1917 • La fine della guerra: i Trattati di pace, i 14 punti di Wilson • Le barbarie della guerra: il genocidio degli Armeni	
Le Rivoluzioni russe e la nascita dell'URSS	
L'Italia dai fasci di combattimento alla dittatura fascista • La crisi del dopoguerra: il "biennio rosso" • La "marcia su Roma" e la nascita del Partito nazionale fascista • Il delitto Matteotti e l'inizio della Dittatura • La politica economica e la politica estera del regime fascista • Il fascismo e la Chiesa	
La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich • L'ascesa del nazismo e la crisi della Repubblica di Weimar • La costruzione dello Stato nazista: le Leggi di Norimberga • Il totalitarismo nazista	

• La politica estera nazista	
L'Unione Sovietica e lo stalinismo • L'ascesa di Stalin • L'industrializzazione e la collettivizzazione delle terre • I caratteri dello stalinismo: la società sovietica e le *"Grandi purghe"*	
Il mondo verso la Seconda Guerra mondiale • La crisi del 1929 La Teoria economica keynesiana	
La Seconda Guerra mondiale • La Guerra Lampo • L'attacco alla Francia e all'Inghilterra • La guerra parallela dell'Italia e l'invasione dell'Unione Sovietica • Il genocidio degli ebrei • La svolta del '42 • La caduta del fascismo in Italia e l'armistizio • La Resistenza in Italia e la Repubblica di Salò • Dallo sbarco in Normandia alla Liberazione • La bomba atomica e fine della guerra nel Pacifico • Il processo di Norimberga: crimini contro l'umanità	
L'Europa nella Guerra Fredda • Dai trattati di pace alla morte di Stalin • La decolonizzazione: l'indipendenza dell'India, Mahatma Gandhi e la "marcia del sale" • La nascita dello stato d'Israele • La rivoluzione cubana • Le discriminazioni razziali in Africa: l'Apartheid • La "coesistenza pacifica" tra distensione e crisi	
L'Italia repubblicana • Dalla Costituente all'"Autunno caldo" • Il miracolo economico • Il Sessantotto italiano: la "seconda ondata femminista"	
Dagli "anni di piombo" a Tangentopoli • La stagione del terrorismo: le *stragi di Piazza Fontana, del treno Italicus, della stazione di Bologna* • Il *compromesso storico*, il terrorismo delle Br e la morte di Moro • Tangentopoli e la fine della Prima Repubblica	
La mafia nella storia • le radici storiche • Proibizionismo negli USA: l'ascesa della mafia americana • la mafia italiana: struttura e riti • Le vittime della mafia nella storia • La lotta alle mafie: le reazioni • Giovanni Falcone: la strage di Capaci • Paolo Borsellino: la strage di Via D'Amelio • Legge 8 marzo 2017: l'istituzione della Giornata nazionale della memoria	

Criteri di formulazione delle proposte di voto quadrimestrale

Al termine di ogni periodo dell'anno scolastico (*trimestre iniziale, pentamestre finale*), verrà proposto al Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, un voto numerico in forma intera o decimale. Il Consiglio di Classe, considerando tutti gli elementi disponibili, deciderà collegialmente il voto finale del periodo.

Nella disciplina oggetto di questo documento il voto proposto al Consiglio di classe verrà formulato con i seguenti criteri:

a) **possibilità di formulare una proposta**

La proposta di voto potrà essere formulata solo se saranno verificate le seguenti condizioni:
primo trimestre: lo/a studente/ssa dovrà aver ricevuto almeno 2 voti in prove scritte o orali
secondo pentamestre: lo/a studente/ssa dovrà aver ricevuto almeno 2 voti in prove scritte o orali
In mancanza del numero minimo di prove sopra citato la valutazione proposta sarà N.C. (*non classificabile*) in quanto gli elementi disponibili per assegnare una valutazione risulteranno non sufficienti.

b) **modalità utilizzate per formulare la proposta**

La proposta di voto verrà formulata con i seguenti criteri:
primo trimestre:
il voto proposto sarà ottenuto come media ponderata dei singoli voti conseguiti dallo/a studente/sa, pubblicati su web tramite registro elettronico.

secondo pentamestre:
il voto proposto sarà ottenuto come media ponderata dei singoli voti conseguiti dallo/a studente/sa, pubblicati su web tramite registro elettronico.

Corsico, 30 ottobre2026

N.B. - *Questo testo, pubblicato su web senza firma, è identico a quello firmato depositato in segreteria didattica*