

# Liceo “G.B. Vico” Corsico – a.s. 2025-26

## Programma svolto durante l’anno scolastico

|                          |                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Classe:</b>           | 1H                                                                                |
| <b>Materia:</b>          | SCIENZE UMANE                                                                     |
| <b>Insegnante:</b>       | Emiliano Fortugno                                                                 |
| <b>Testo utilizzato:</b> | Clemente-Danieli-Avalle-Maranzana, “Vivere la Psicologia e la Pedagogia”, Paravia |

### **Argomenti svolti**

| <b>ARGOMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>RIFERIMENTI</b>                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>PSICOLOGIA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sezione 1:<br>Unità di apprendimento 1,<br>2, 3, 4, 5, 6; |
| Introduzione alle Scienze Umane: Il piano di studi del primo biennio. La Psicologia: le testimonianze di una psicologa e di una studentessa. La psicologia: nascita e sviluppi. L'indagine scientifica sulla mente. Caratteristiche e funzioni della mente. Le funzioni del cervello nei processi mentali. Cervello ed emozioni: il caso di Gage. Il rapporto tra mente e cervello. Il contributo teorico delle neuroscienze<br>- <b>Wundt</b> e la nascita della <i>psicologia scientifica</i> .<br>L'introspezione secondo Wundt: pregi e difetti.<br>- Il funzionalismo: l'analisi della funzione dei processi mentali. L'ontogenesi ricapitola la filogenesi.<br>- L'epistemologia genetica di <b>Piaget</b> e gli stadi di sviluppo della mente. La teoria degli stadi e l'anticipazione del cognitivismo.<br>Il processo di elaborazione dei dati.<br>- La Gestalt: la mente dà forma ai dati sensoriali.<br>L'unificazione degli stimoli sensoriali. Il comportamentismo: l'importanza delle risposte agli stimoli. Il cognitivismo: la mente come un computer.<br>- <i>La percezione</i> .<br>La percezione visiva. La percezione del colore negli uomini e nelle donne. Le costanze percettive: forma, grandezza e colore. Il "malfunzionamento" della percezione. Le illusioni percettive. Le percezioni subliminali. La stanza di Ames. I disturbi della percezione. La "visione" della realtà. Le allucinazioni: tra neurologia, psicologia e antropologia.<br>- <i>La memoria</i> .<br>Studi e indagini sulla memoria. L'attenzione come strumento della memoria. I tipi di memoria. La memoria di lavoro. La memoria a lungo termine. La memoria prospettica. Consigli pratici per studiare. Gli studi di <b>Ebbinghaus</b> . Gli studi di Bartlett. Il concetto di oblio in psicologia. Dimenticanze fisiologiche e strategie di memorizzazione. Il concetto di oblio. Gli elementi che |                                                           |

favoriscono la memorizzazione. Le amnesie. L'"invenzione del passato" dei falsi ricordi.

- *Il pensiero.*

Attività e strategie della mente. I concetti. I ragionamenti.

Ricordare i nomi propri. Il problem solving.

La creatività e il pensiero divergente. Il pensiero critico.

Pratiche didattiche per sviluppare la creatività e il senso critico.

Il calcolo del Q.I. I limiti e le potenzialità dei test. Maschi e femmine hanno intelligenze diverse?

-Le teorie sull'*intelligenza*.

**Thurstone** e la teoria multifattoriale dell'intelligenza.

Howard **Gardner**, lo psicologo delle intelligenze multiple. La

teoria delle intelligenze multiple di Gardner. **Sternberg** e la

teoria tripolare dell'intelligenza. **Goleman** e l'intelligenza

emotiva e sociale. Le nostre due menti: razionale ed emotiva.

- Il concetto di *apprendimento*. Apprendimento e comportamento.

Gli esperimenti di **Pavlov**: il condizionamento.

L'esperimento sui cani. Stimoli e risposte.

**Watson** e il condizionamento classico.

**Skinner**, lo psicologo che osserva i comportamenti. Il condizionamento operante. Rinforzo positivo e negativo. La tecnica del modellamento.

## **PEDAGOGIA:**

L'educazione nelle civiltà del mondo antico. Le modalità educative nelle società senza scrittura. L'educazione informale. Le iniziazioni. La comunicazione orale. La nascita della scrittura e le nuove forme dell'educazione. I sacerdoti e gli scribi in **Mesopotamia** e in Egitto. Le antiche civiltà mesopotamiche. Il percorso educativo degli scribi. Il primo giorno di scuola. Il Codice di **Hammurabi**. I primi due livelli di istruzione. il completamento degli studi. Il bene e il male per gli **Egizi**. L'educazione presso il **popolo ebraico**. Il rapporto tra formazione e religione.

Le figure coinvolte nell'educazione ebraica. I profeti, i sacerdoti, gli scribi e i sapienti. L'istruzione di base. l'istruzione superiore e la letteratura rabbinica. Il sistema scolastico degli ebrei.

Introduzione all'educazione nella Grecia arcaica.

L'educazione aristocratica. Un insegnamento incentrato sull'areté. Il valore educativo dei poemi omerici.

L'"**Iliade**" e l'"**Odissea**". L'educazione popolare.

**Esiodo** e l'attenzione alla gente comune. I valori del lavoro e della giustizia. Il modello educativo di **Sparta**.

*Sezione 2:*

*Unità di apprendimento 13,  
14, 15, 16;*

L'ideale del cittadino-guerriero. **Plutarco** e i valori dell'educazione spartana. L'educazione in famiglia e nel gruppo dei pari. La formazione alla vita militare. L'educazione femminile a Sparta. Il modello educativo di **Atene**. Dalla virtù guerriera alla virtù civile. La formazione dei fanciulli. Il curriculum educativo. Il valore formativo dello sport. I valori dell'educazione ateniese. La funzione educativa del teatro.

Il valore del confronto. I sofisti e la tecnica politica. Il contesto politico e culturale. I primi formatori di professione. Il confronto politico nelle società democratiche. I tratti rivoluzionari del pensiero dei sofisti. **Protagora** e il relativismo. La dottrina dell'"homo mensura". Approfondimenti sull'"Encomio di Elena" di **Gorgia**.

**Socrate**, una figura esemplare. La critica ai sofisti. Sapere e morale. Filosofia e ricerca. Il dialogo come via per la verità. La ricerca delle definizioni rigorose. I momenti del dialogo socratico. La maieutica. Le accuse formali e il processo a Socrate.

Visione e commento del film "Socrate" di Roberto Rossellini.

Introduzione a **Platone**. Il legame fra Stato, giustizia e educazione. La "**Repubblica**" e la classe dei reggitori filosofi.

Le tre classi sociali e la tripartizione dell'anima. Lo Stato educatore. I figli dello stato. la selezione dei guerrieri. La selezione dei custodi e il loro curriculum educativo dei custodi fino a vent'anni. La musica e la poesia. La ginnastica.

L'efebato. Il calcolo e la geometria. Il curriculum educativo dei custodi dopo i vent'anni. Gli studi matematici. Il valore del gioco. La conoscenza come ricordo. Platone e l'Accademia. Conoscere è ricordare. Dalla dialettica alla filosofia.

Corsico, 31/05/2026

L'insegnante:

Le rappresentanti di classe:

.....

.....

N.B. - Questo testo, pubblicato su web senza firma, è identico a quello firmato depositato in segreteria didattica

