

Liceo "G.B. Vico" Corsico – a.s. 2025-26

Programma svolto durante l'anno scolastico

Classe:	2H
Materia:	SCIENZE UMANE
Insegnante:	Emiliano Fortugno
Testo utilizzato:	Clemente-Danieli-Avalle-Maranzana: "Vivere la psicologia e la pedagogia", Paravia

Argomenti svolti

ARGOMENTO	RIFERIMENTI
PSICOLOGIA:	Unità di apprendimento 7, 8, 9, 10, 11, 12;
Bisogni, motivazioni, emozioni. I bisogni: teorie e classificazioni. Le caratteristiche dei bisogni. La classificazione di Murray .	
La classificazione di Maslow e la piramide dei bisogni. Il significato di gerarchia. Un bisogno inappagato: la frustrazione. La valenza educativa della frustrazione. Le motivazioni: la spinta ad agire.	
Tipi di motivazioni: intrinseche ed estrinseche. Spinte motivazionali e apprendimento. "Motivazione e videogaming".	
Le emozioni: tra istinto e ragione. Definire e classificare le emozioni. Le teorie sulle emozioni. Le tesi innatistiche di Darwin .	
L'interpretazione storico-culturale. Le emozioni hanno un genere? Il ruolo delle emozioni. "L'alfabeto delle emozioni".	
Un nuovo metodo di cura. La nascita della psicoanalisi. La scoperta della dimensione inconscia. Freud e la rivoluzione psicoanalitica.	
Charcot e gli studi sull'isteria. Il concetto di personalità in psicologia. Freud e i meccanismi di difesa: la rimozione.	
Il metodo delle libere associazioni e l'interpretazione dei sogni. Gli atti mancati.	
La personalità secondo Freud. Le "zone" (conscio, preconcio e inconscio) e le "istanze" (Es, Io e Super-Io) e il dinamismo della psiche (Es, Io e Super-Io). Il dinamismo	

della psiche. La teoria freudiana della sessualità. La libido. Le fasi dello sviluppo psico-sessuale. Il complesso di Edipo.

Gli sviluppi della psicoanalisi: La psicologia individuale di **Adler**. Il sentimento di inferiorità. La volontà di potenza e il confronto con Freud.

La psicologia analitica di **Jung**. L'inconscio collettivo. Gli archetipi della personalità fondamentali. I tipi psicologici.

Jung: "La mia teoria è diversa da quella di Freud".

Erikson e la psicologia del ciclo di vita. Gli studi sulla personalità. Le caratteristiche delle fasi psico-sociali.

Altre teorie della personalità (cenni su **Allport**). Le "Dimenticanze non casuali". "La cura psicoanalitica". Il linguaggio umano e quello animale. Il linguaggio verbale.

"I linguaggi degli animali". Le caratteristiche del linguaggio verbale. Il significato denotativo e connotativo delle parole. Il ruolo del contesto. La teoria sui segni. I diversi ambiti di applicazione del linguaggio. Il linguaggio può essere "sessista"? I diversi ambiti di applicazione del linguaggio.

Lo sviluppo del linguaggio e le fasi dell'apprendimento linguistico. Le principali teorie sullo sviluppo linguistico: **Skinner** e **Chomski**.

I disturbi del linguaggio. "Il linguaggio degli animali".

La comunicazione come trasmissione di informazioni. Il modello di **Shannon**.

Il modello di **Jakobson**. Il referente e il contesto nel modello cibernetico. Analisi critica del modello di Jakobson. Le funzioni della lingua secondo Jakobson.

La pragmatica della comunicazione di **Paul Watzlawick**. Gli assiomi della comunicazione. La comunicazione non verbale. Prossemica e distanze sociali. "Comunicazione numerica e analogica".

Il doppio legame. "Il doppio legame nella quotidianità".

Carl Rogers e la psicologia umanistica. I mezzi di comunicazione. Dalla comunicazione orale a quella scritta. I mezzi di comunicazione di massa. La comunicazione digitale. La comunicazione pubblicitaria.

"La parola in rete" (e il diritto all'oblio).

La psicologia sociale. La cognizione sociale. Gli studi di **Asch** sull'effetto Primacy. Il ragionamento sociale.

L'euristica della rappresentazione. Le euristiche della rappresentatività, della disponibilità e della simulazione.

Gli stereotipi sociali e di genere (maschili e femminili).

I pregiudizi. I gruppi sociali. L'origine dei pregiudizi. Pregiudizio e conflittualità. L'esperimento di **Sherif**.

Strategie per attenuare i pregiudizi. Dal pregiudizio al razzismo. I processi di attribuzione. Diverse modalità di attribuzione interne/disposizionali ed esterne/situazionali).

Processi e stili attributivi a scuola. Quando le attribuzioni arrivano dagli insegnanti.

Gli studi sugli stili attributivi. I biases di attribuzione. Il bias "effetto sé-altro".

L'influenza sociale. I meccanismi di reazione (acquiescenza, identificazione e interiorizzazione).

Alcune forme di influenza sociale. **Asch** e l'esperimento sul conformismo.

L'esperimento di **Milgram** sulla sottomissione all'autorità.

PEDAGOGIA:

Unità di apprendimento 16, 17, 18, 19, 20;

Isocrate e la nuova paidéia retorica. Il modello dell'oratore capace e onesto. Il curriculum formativo dell'educatore. Alle origini della formazione "umanistica".

Aristotele e l'educazione liberale. Il compito dell'educazione: virtù etiche e virtù dianoetiche. La medietà. La seconda fase del percorso formativo. L'educazione liberale. "Arti servili e arti liberali".

La paidéia ellenistica: L'ideale della formazione completa. Il dualismo di cultura umanistica e cultura scientifica. STEM (un apprendimento integrato). Il curriculum educativo ellenistico. L'educazione pubblica. L'istruzione primaria. L'istruzione secondaria. L'istruzione superiore. L'educazione della donna in età ellenistica.

Plutarco e l'educazione morale. La pedagogia dell'esempio. Il percorso di studi. "La filosofia come apice dell'educazione". La critica ai fondamenti dell'educazione ellenistica.

La parabola di Roma. L'humanitas romana. La centralità della famiglia. L'educazione nella Roma delle origini. L'ideale di vita romano. La prima educazione in famiglia.

L'ingresso nella vita adulta. La figura della donna nell'antica Roma.

Catone e la difesa della tradizione. L'ellenizzazione della cultura in età repubblicana.

Cicerone e la contaminazione con i modelli greci. Il nuovo ideale pedagogico di Cicerone.

I nuovi ideali educativi dell'età imperiale. Successo e declino della scuola romana.

Quintiliano e il metodo dell'oratore. Le caratteristiche dell'educazione per Quintiliano.

"Il valore della scuola pubblica". Le intuizioni di Quintiliano e la loro attualità. L'importanza di una didattica personalizzata.

Approfondimento sulle filosofie greche di età ellenistica (Epicureismo, Stoicismo e Scetticismo).

Seneca: un'educazione "viva" e concreta. La centralità della formazione spirituale. "Due insegnanti di vita". "Al di là dell'erudizione".

Introduzione alla pedagogia cristiana. La civiltà cristiana delle origini. Una rivoluzione spirituale e culturale. Il cristianesimo e la sua paidéia.

Le prime istituzioni educative cristiane. Le caratteristiche della patristica in oriente e in occidente.

La vita e le opere di **Agostino**. Una lettura pedagogica delle "Confessioni". La critica dell'educazione tradizionale. "Sull'ordine". "Sul maestro". La dottrina dell'Illuminazione.

Visione e commento del film "Agostino d'Ippona" di Roberto Rossellini

Corsico, 31/05/2026

Le rappresentanti degli studenti:

L'insegnante:

.....

.....

N.B. - Questo testo, pubblicato su web senza firma, è identico a quello firmato depositato in segreteria didattica