

Liceo “G.B. Vico” Corsico – a.s. 2025-26

Programma svolto durante l’anno scolastico

Classe:	3H
Materia:	SCIENZE UMANE
Insegnante:	Emiliano Fortugno
Testo utilizzato:	Giusti-Pezzotti-Rosci, “Intrecci: Psicologia e Pedagogia”, Marietti Scuola; Biscaldi-Matera, “Intrecci: Antropologia e Sociologia”, Marietti Scuola;

Argomenti svolti

ARGOMENTO	RIFERIMENTI
PSICOLOGIA: Wundt e la nascita della psicologia come scienza. Watson e il funzionalismo. Il rifiuto del metodo introspettivo. Watson e la psicologia così come la vede il comportamentista. Il controllo del comportamento come obiettivo della Psicologia. I comportamenti automatici. La scuola russa della riflessologia. Il contesto storico. Gli esperimenti di Pavlov sul condizionamento classico. Il comportamento umano. Il condizionamento classico e le sue fasi. Le leggi del condizionamento classico (cenni). Innato o acquisito? Sensi e percezioni. I riflessi condizionati. Il condizionamento operante. Thorndike e la tecnica per prove ed errori. La legge dell’effetto. Gli esperimenti di Skinner e i rinforzi. Condizionamento operante e rinforzo. La punizione è un metodo di controllo poco efficace. Lo sviluppo del comportamentismo. Il comportamentismo oggi. Le tecniche terapeutiche comportamentali. La desensibilizzazione sistematica. Il training alle abilità sociali.	<i>“Intrecci: Psicologia e Pedagogia”</i> <i>Unità 1:</i> <i>Capitoli 1.1, 1.2, 1.3, 1.4;</i> <i>Unità 2: 2.1, 2.2, 2.3;</i>

Strategie educative comportamentali. La Token economy.

La rivoluzione cognitivista.

Piaget e lo studio degli stadi evolutivi.

L'interazione tra le funzioni mentali e l'ambiente.

Assimilazione e accomodamento.

Dagli schemi motori agli schemi mentali. Gli stadi sensomotorio, preoperatorio, operatorio concreto e operatorio formale.

Il metodo sperimentale e combinato di Piaget. Il pensiero astratto. La formazione del simbolo nel bambino.

L'apprendimento sociale. Lo sviluppo del pensiero e il mondo esterno.

Bruner: cognizione e cultura. Il pensiero e le rappresentazioni esecutive, iconiche e simboliche.

Vygotskij e la zona prossimale di sviluppo. La centralità della cultura per lo sviluppo del pensiero.

Le tre fasi dello sviluppo del linguaggio secondo Vygotskij e secondo Piaget. La zona di sviluppo prossimale.

Il cognitivismo fino a oggi (cenni). La psicologia della Gestalt.

Lo sviluppo del pensiero e la cultura. Il pensiero narrativo.

Bandura e la teoria dell'apprendimento sociale.

L'autoefficacia percepita. L'apprendimento per imitazione. L'esperimento in laboratorio.

Capire la mente degli altri: l'empatia e la teoria della mente. La mente a più dimensioni.

I neuroni specchio. I test d'intelligenza.

Mente, comportamento, apprendimento: una visione globale. L'apprendimento nell'era digitale.

Discipline psicologiche e professioni. Come si diventa psicologi.

SOCIOLOGIA:

La scoperta della società. La sociologia come strumento per conoscere il mondo.

Le società nel tempo. Forme storiche di adattamento. Le società acquisitive e le società agricole e pastorali. Le società industriali.

"Intrecci: Antropologia e Sociologia"

*Unità 2:
Capitoli 2.1, 2.2, 2.3;*

*Unità 5:
Capitoli 5.1, 5.2;*

Alle origini della sociologia.
Le prime riflessioni sulla società. Quando e perché nasce la sociologia.

La rivoluzione industriale.
Comte e la Legge dei Tre Stadi.
Il positivismo e l'idea di progresso. L'ottimismo di **Herbert Spencer**.
La legge dei tre stadi.
Spencer e la prospettiva evoluzionista.

Introduzione a **Durkheim**. Solidarietà meccanica e solidarietà organica.
La libertà dell'individuo all'interno della società. La società trascende l'individuo (il paradigma della struttura). Normalità e devianza.
I fatti sociali sono cose.
Il suicidio tra gli adolescenti.
La teoria dell'anomia: il caso del suicidio.
La stratificazione sociale. La classe sociale e il conflitto.

Introduzione a **Marx** e Weber. L'etica protestante e lo spirito del capitalismo.
"Il Capitale" di Marx e le classi sociali.
Weber, classi e ceti sociali. Il metodo per definire "lo spirito del capitalismo". Il feticismo delle merci. La delocalizzazione industriale. La schiavitù contemporanea. La mobilità sociale. Le idee dominanti.

Max Weber: il concetto di "idealtipo" e i fondamenti dell'agire sociale. Il concetto di "capitalismo".
Lo spirito del capitalismo e le sue origini nell'etica protestante. L'"avalutatività" delle scienze sociali. Le forme di legittimazione del potere. La burocrazia.
La stratificazione sociale. Il disincanto del mondo.

ANTROPOLOGIA:

La scoperta della cultura. Il sapere della differenza. un ragionamento sull'uomo. Il concetto di cultura. La definizione di **Tylor**.
L'origine e le conseguenze dell'etnocentrismo.
Il relativismo culturale come antidoto all'etnocentrismo. L'idea di progresso.

"Intrecci: Antropologia e Sociologia"

Unità 1:
Capitoli 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5;

Unità 4:
Capitolo 4.1;

L'etnocentrismo.

La scuola evoluzionista. Tylor e le sopravvivenze culturali.

Morgan e i sistemi di parentela descrittivi e classificatori.

Dal punto di vista del nativo.

Boas e il metodo del particolarismo storico.

Frazer e "Il ramo d'oro".

Malinowski e l'osservazione partecipante.

Il significato dello scambio kula presso i trobriandesi.

L'osservazione partecipante: cogliere il punto di vista dell'indigeno.

Claude Lévi-Strauss e lo strutturalismo.

Che cosa sono i modelli culturali? La ricerca dell'invariante.

Gli usi della diversità culturale.

Concetti vicini, concetti lontani dall'esperienza.

La scuola "Cultura e personalità": riflessioni sui modelli culturali.

Margareth Mead e l'adolescenza a Samoa (approfondimento). Il colonialismo.

Il problema razziale.

PEDAGOGIA:

Scuola e cultura nell'Alto Medioevo. Uno sguardo al passato.

La riforma scolastica di **Carlo Magno**. Le prime scuole in Italia. La formazione del cavaliere. Il capitolo di **Lotario** dell'825 sulla scuola. Il cavaliere. Le nuove scuole cittadine. L'apporto della scuola araba.

L'influenza ebraica. La nascita delle Università.

L'importanza dell'esempio. Le chiavi della sapienza.

La Scolastica.

Bernardo di Chiaravalle. Domenicani e francescani.

Tommaso d'Aquino: ragione e fede.

Il problema della conoscenza.

Il pensiero pedagogico di san Tommaso. Il ruolo del maestro. Carità e amore per il sapere. Virtù e disciplina. I due metodi del maestro.

"Intrecci: Psicologia e Pedagogia"

Unità 7:

Capitoli 7.1, 7.2, 7.3, 7.4;

Unità 8:

Capitoli 8.1, 8.2;

Unità 9:

Capitoli 9.1, 9.2, 9.3;

Unità 10:

Capitoli 10.1, 10.2;

Umanesimo e Rinascimento. La nuova educazione.
Modelli educativi e trattati sull'educazione.

Vittorino da Feltre e il rispetto per gli studenti.
Il modello educativo. Cenni sul metodo di studio e
sugli autori scelti.

La cultura europea agli inizi del Cinquecento.

Le condizioni di vita. L'espansione coloniale.

Gli effetti della diffusione della stampa.

L'Umanesimo italiano in Europa. Barbari a chi?

Il modello educativo di **Montaigne**. "Esci, vivi,
fai".

Il valore dell'esperienza diretta nell'educazione dei
ragazzi. Evitare minacce e botte, adeguando
l'insegnamento all'indole dei bambini.

La riforma di **Lutero**. La frattura con la Chiesa
cattolica. Il libero esame e la salvezza per la sola
fede. L'alfabetizzazione popolare.

Il diritto-dovere allo studio. La risposta della
Chiesa di Roma. Il Concilio di Trento. La
formazione del clero. L'istruzione del popolo. Gli
Ordini religiosi.

I Gesuiti. **Ignazio di Lojola** e la Compagnia di
Gesù. La creazione dell'Ordine. Le finalità
dell'Ordine. Il programma educativo. La "Ratio
studiorum" dei Gesuiti. Il teatro a scuola. I tre
corsi. Le novità didattiche. I tre corsi e le novità
didattiche della pedagogia gesuitica.

Approfondimento:

Il valore della scienza e l'esigenza del metodo. Il
nuovo contesto. **Bacone** e l'importanza del
sapere. Partire dalla realtà- Apprendere meglio.

Galileo e il rapporto tra scienza e sacra scrittura.

Il metodo sperimentale. Le osservazioni con il
cannocchiale e le loro conseguenze.

Silvio Antoniano e la pedagogia della famiglia.

Quando cominci la cura della educatione rispetto
ai costumi.

Corsico, 31/05/2026

Le rappresentanti degli studenti:

L'insegnante:

.....

.....

.....
N.B. - Questo testo, pubblicato su web senza firma, è identico
a quello firmato depositato in segreteria didattica

